因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（危機點）	S（行動策略）
地理環境	(1)地處臺南市安平區，人文史蹟豐富。 (2)周邊為單純住宅區，無不良場所、危險環境及噪音干擾，就學環境佳。	(1)學校周邊無主要交通幹道，缺乏大眾運輸系統。 (2) 在軍機航道下，軍機噪音干擾上課。	(1) 地處台南市新興社區,僅有安平國中無法滿足學生就學需求。 (2) 誠品書局傍鄰本校,學區書香氣息濃厚。	(1)台南市現有四所國立高中、兩所市立高中辦學俱佳。 (2) 大臺南地區私校林立，均著有口碑。 (3) 少子化時代來臨，就學人數銳減。 (4) 全球金融海嘯，造成台灣景氣低迷，家長收入銳減，選擇就讀高學費學校能力降低。	(1) 開發安平鄉土主題課程，豐富學習內容。 (2) 辦理「歡喜好厝邊」活動與社區結好緣，博取社區認同。 (3) 認養社區石珠公園獲得社區讚譽。 (4) 招商辦理學生交通專車服務，解決遠道學生上下學之不便。 (5) 本校以慈濟人文為特色，普獲本地學生家長認同，國中部招生登記踴躍。 (6) 與誠品書局策略聯盟，營造優質書香學園。 (7) 以慈濟人文為發展特色，獨樹一幟於臺南眾高中之間，提昇學校競爭力。 (8) 訂有獎勵入學措施吸引優質國中畢業生入學。 (9) 提供優厚獎學金，鼓勵學生積極向學，減輕家長經濟負擔。 (10) 對於遭逢經濟變故之學生家庭，提供經濟資助。
學校規模	(1)國中部每班學生最多 35 人與公立國中相同，家長選擇意願高。 (2)高中部每班人數僅 35 人,較國立	(1)因本校系高中附設國中部，國、高中教育內容、對象及方針大相逕庭，學校行政作業難度增高。	(1) 慈濟人文深獲認同。	(1) 外界對慈濟辦學理念認識不清，易引起家長的過度期待。	(1) 積極辦理小六學藝人文活動，廣為招徠國小應屆畢業生及家長了解本校辦學理念，國中部新生登記極為踴躍入學。

	高中人數為低，班級人數少，教育品質優質化。				（2）辦理各項招生宣導活動，吸引優質國中畢業生進入本校高中部就讀。 （3）積極發展適性適才之精緻教育，贏得家長認同及信心。 （4）學校行事編排各處室通力合作積極整合，以降低工作難度及負荷。 （5）開設慈濟人文課程，涵養學生人文氣息，落實生活教育，強化品德修養，發展慈濟辦學之特色。 （6）積極辦理家長親職教育，營造親師同心、子弟成金之共贏氛圍。
教學設施	（1）校園整體規劃，建築莊嚴素樸，庭園景緻優雅，境教情境極佳。 (2)普通教室空間寬敞，人性化設施利於師生教學。 (3)專科教室數量充足設備新穎，利於專長發展指導。 (4)數位學習系統建構完整，利於教師利用資訊融入各科教學。	（1）沒有學生宿舍，無法滿足遠道學生需求。	(1)結合教學使設備功能發揮,提升學生學習能力。 (2)資訊融入教學以達到即時學習回饋機制。 (3)建立學校特色課程。	(1)設備新穎，操作不易。	（1）鼓勵各科老師發展主題教學活動及專題指導，善用教學設備。 （2）辦理各科教師資訊融入教學研習，提昇資訊設備使用效能。 （3）開放學校設備供台南市國、中小學辦理教師成長研習，增進臺南市教育界人士對本校認識以利招生。 （4）接受各校家長、教師、學生蒞校參訪廣結善緣。 （5）協助遠道就讀學生，解決租賃問題，並結合家長會及慈誠懿德關懷學生家居生活。
教師	(1)教師學歷高，擁有碩士學位者達	(1)部分新進教師之教學年資短，經	（1）教師平均教學年資短,年	（1）教師對慈濟人文認識不夠深入，	（1）規劃各科共同空白時間，建立每二週至

	2/3 以上。 (2)教師對行政工作之配合度高。 (3) 教師教學認真盡責。 (4)教師對於自身之教學績效，自我要求高。	驗及成熟度不足。 (2) 部分學科之師資陣容待補強。 (3) 部分教師授課節數偏高，影響教學品質。	輕有朝氣可塑性高。 (2)配合新課程實施,結合師資專長發展學校及各科特色。 (3)鼓勵教師參加教師專業發展評鑑,精進教學能力。 (4)提供多元適性課程。	無法落實於實際教學中。	少一次教學研究會之常規，提供教師專業成長及經驗相互分享之平台。 (2) 辦理教學觀摩會，增進教師實務教學經驗。 (3) 邀請專業人員蒞校辦理「班級經營」及「輔導知能研習」之課程。 (4) 指派教師參加校外各項研習，並提出書面研習心得報告。 (5) 辦理慈濟人文教育研習，深化慈濟人文素養。 (6) 落實教學檔案管理，建立教師自我成長機制。 (7) 逐年聘任需用教師，建構合理師資結構。
學生	(1)高中部學生依國中基測成績入學，素質齊整，學習態度普遍良好。 (2)國中部學生可塑性及接受教誨程度高。	(1) 國中部學生採抽籤錄取，素質參差，學習落差極大。 (2) 部份高中生係受家長驅使進入本校，因存有抗拒心理致管教不易。	(1)配合課程安排提昇學生基本能力。 (2)結合慈濟人文與生命教育讓學生認識自我,發揮生命良能。	(1)同儕價值與家長期望，影響學習意願。 (2)部分學生英語及數學基礎能力需再加強。	(1) 開設慈濟人文課程，以薰陶其行為修養。 (2) 開設輔導課程以提升學生學習效果。 (3) 設有慈懿親輔制度，以身行感化學生。 (4) 教師以身示教作為學生模範。 (5) 規劃良師益友制度，全校同仁共同關懷學生。 (6) 以戒為制度、以愛為管理，引導學生向上、向善。
家長資	(1)普遍認同慈濟人文，支持學校教育政策。	(1) 部分家長管教子女能力有待提升。	(1) 家長普遍願意積極參與學校活動,協助	(1) 經濟景氣欠佳，失業率升高，造成部分家長之財	(1) 辦理各項親職教育活動，使家長能清楚瞭解本校之各項教育

源	(2)家長積極關心子女教育。	(2) 雙薪家庭忙碌，不易聯繫，對於學生突發狀況不易處理。	校務之推動。	務負擔加重，而影響其子女繼續就讀本校之意願。	及管教策略。 (2) 導師與慈誠懿德辦理家庭訪問，與家長面對面溝通建立共識。 (3) 引導家長會建立正向之經營宗旨「關心學生、關懷老師、陽光家庭」，成為學校推動校務之重要助力。 (4) 策劃各種親師聯誼活動，增進親師生互動。 (5) 辦理敬師感恩活動，共同薰習慈濟人文。 (6) 辦理慈濟人文家長成長班，推廣慈濟人文。
社區資源	(1)社區居民認同慈濟理念，肯定學校之辦學。 (2)社區慈濟資源豐富。	(1) 無慣常性溝通管道致彼此訊息不易交流。	(1) 居民普遍認同慈濟辦學,與學校互動良好。	(1) 學生人數日增，上下學時段家長接送車輛驟增，造成社區居民出入之不便。	(1) 辦理「歡喜好厝邊」活動與社區結好緣，增進彼此交流機會。 (2) 開放學校活動中心，結合慈濟資源舉辦各類活動，落實社區活動。 (3) 妥善規劃上下學交通疏導方案，並加強宣導，消弭社區居民之怨言。