

表一

臺南市私立慈濟高中附設國中部 106 學年度第 二 學期

數學 科性別平等教育融入領域教學能力指標分析表

年段	版本	冊	單元	活動	可融入之 性別平等教育 分段能力指標	內容簡述/ 活動目標	實施成效 檢核
國 一	康軒	二	2-1 直角坐標平面	性別不同，喜好不同？	1-4-3 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-4-8 表達意見時，尊重包容別人的意見。	由班上同學對於不同科別的喜好度繪製圖形於直角坐標平面上，觀察性別與科別是否有明顯差異。	學習單
國 二							
國 三							

表二

臺南市私立慈濟高中附設國中部 106 學年度第 二 學期
性別平等教育融入國中 一 年級 數學 領域課程教學教案

版本	康軒版	冊別	二	單元 活動名稱	2-1 直角坐標平面 性別不同，喜好不同？	
教案設計者	黃淑如	教學 實施時間	50 分	實施對象	國一學生	
學科能力指標	C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-1 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。					
性別平等教育 能力指標	1-4-3 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-4-8 表達意見時，尊重包容別人的意見。					
單元 活動目標	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。 3. 能了解坐標軸上數對的特性。 4. 能知道四個象限上的規則符號，並判斷已知數對落在哪一象限或軸上。 5. 能了解性別差異並尊重個體的意見及想法。					
參考資料	康軒版教師手冊					
教學 活動內容說明				時間	教學資源	備註
一、目標引導 引導學生學習尊重個人意見並且聆聽不同的聲音。				5 分鐘		
二、數學教學： 1. 說明直角坐標平面的組成要素及其意義。 2. 將已知數對表示在坐標平面上。 3. 在坐標平面上標出坐標。 4. 說明象限的意義，及歸納四個象限中的點，其性質符號的特性。 5. 直角坐標平面上點的解讀。				15 分鐘		
三、學習單操作： 1. 老師先發下學習單，說明數學課程內容與學習單的				2 分鐘	學習單、電腦 excel	

關聯。			
2. (步驟一) 將學生分成四組，並請各小組調查學習單上的問題並紀錄下來，且寫成數對形式。	5 分鐘		
(步驟二) 由步驟一答案，將數對標示在直角坐標平面上。	5 分鐘		
(步驟三) 根據直角坐標平面上之各點，搭配象限及統計人數，觀察性別與科別之關係。	3 分鐘		
3. 學生討論與小組分享。	10 分鐘		
4. 老師結論。	5 分鐘		

* 僅標示出融入性別平等教育之部分課程進行方式即可。其餘可省略。

* 性別平等教育融入之內容須以明顯方式標

* 教師務須於每份教案後填寫「教學心得撰寫」。

106 學年度第二學期 臺南慈中(國中部一年級) 性別平等教育學習單

性別不同，喜好不同？

一、在下列各問題中，請依照心中感覺強弱填寫，若數對 (x, y) 中之 x 表示性別和編號(－代表女生，＋代表男生，正負後面加上個人小組編號)， y 表示各問題的分數(此分數無關乎成績，僅作為教學活動的資料，強弱度請以數字表示，最強以10點表示，最弱最差則以-10點表示)，請就下列問題將數對紀錄下來：

- (1) 我喜歡文科(國文、英文、歷史、地理、公民): _____。
- (2) 我喜歡理科(數學、理化、生物、地科): _____。
- (3) 我喜歡運動: _____。
- (4) 我喜歡聽音樂: _____。

二、根據第一題之各小題答案，將數對標示在直角坐標平面上

(1)	(2)
(3)	(4)

三、承上題，觀察第二題之圖（1）~圖（4），試說明各象限所代表意涵，並比較各象限之人數是否有明顯差異？

四、由坐標平面各象限的意義與人數多寡解讀，是否有和自己對性別的刻板印象不同之處？

* 性別平等教育融入各教學領域教案 之 教學心得撰寫

此分教案之設計在於讓學生了解不同個體之差異，不一樣男生就比較喜歡理科或者是女生就比較喜歡文科等等，所以在設計題目上，針對一般常見的對性別之刻板印象來設計，另外，在教學時老師一定要引導學生尊重不同的聲音，讓學生可以放心的說出自己對於自己喜好的程度，且在此份教案中，老師也需要特別強調以正、負來代表男生或女生並無特別的含意，只是為的區別象限而已。此堂課實施下來，能夠讓學生在數學課本外學到類似散布圖的觀念，在看直角坐標平面時能夠更了解點的意涵。

表三

臺南市私立慈濟高中附設國中部 106 學年度

性別平等教育融入國中 一 年級 數學 領域課程成果報告

課程名稱	2-1 直角坐標平面 性別不同，喜好不同？		指導教師	黃淑如
			設計者	黃淑如
教材版本	康軒版國一數學		實施時間	50 分鐘
課程內容簡介	課程目標	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。 3. 能了解坐標軸上數對的特性。 4. 能知道四個象限上的規則符號，並判斷已知數對落在哪一象限或軸上。 5. 能了解性別差異並尊重個體的意見及想法。		
	具體策略	步驟一：將學生分成四組，並請各小組調查學習單上的問題並紀錄下來，且寫成數對形式。 步驟二：由步驟一答案，將數對標示在直角坐標平面上。 步驟三：根據直角坐標平面上之各點，搭配象限及統計人數，觀察性別與科別之關係。		
成果分析	量化說明	引導課程部分，約 80% 學生參與問題討論或發表成果； 學習單部分，有 100% 的課堂完成率。		
	質性說明	常態編班形況下，學生有多元的想法，在性別上較不會有固有的文理之分、動靜之別。		
未來改進與建議	在教學時老師一定要引導學生尊重不同的聲音，讓學生可以放心的說出自己對於自己喜好的程度，且在此份教案中，老師也需要特別強調以正、負來代表男生或女生並無特別的含意，只是為的區別象限而已。此堂課實施下來，能夠讓學生在數學課本外學到類似散布圖的觀念，在看直角坐標平面時能夠更了解點的意涵。			

成果照片
與簡述



老師說明活動主題



學生分組討論並填寫學習單

- 註：(1) 格式：請以字型：標楷體、內文字體大小：12、標點符號：全形填寫。
(2) 需同時繳交書面與電子檔。
(3) 請主要負責老師於期末教學研究會前兩週內繳交至教學組

臺南市私立慈濟高級中學國中部 102 學年度第一學期

性別平等教育融入數學領域課程教學

實施年級	融入單元名稱	實施日期	實施節數	可融入之性別平等教育能力指標
一年級	2-1 直角坐標平面	107.3.5~ 107.3.10	1	1-4-3 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-4-8 表達意見時，尊重包容別人的意見。
二年級				
三年級				

- * 各領域每學期均須填寫一份。實施日期可以「週次」日期填寫（如 9/3-9/7）。
- * 單元名稱欄：請填寫教材（課本）中，與性別平等教育相關的課目。
- * 可參考隨信所提供教案與生涯單元融入各領域範例。
- * 每學期實施節數：國、英、自、綜合 2 節；數、社、體健、藝文 1 節。
- * 期初領域研究會後，請各領域填妥教學單元及能力指標，將檔案寄回教學組彙整。

性別平等教育融入課程相關資訊

3.分段能力指標

<編號說明> 下列「a-b-c」的編號中，a代表核心能力序號，b代表階段序號，c代表流水號。第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級。

(1)性別的自我瞭解

- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

(2)性別的人我關係

- 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。
- 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。
- 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。
- 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
- 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。

(3)性別的自我突破

- 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
- 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

◎性別平等教育議題融入七大學習領域之對應表

(1)「語文(國語文)」學習領域

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標	
1-1-2-2	能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【2-1-2】 【2-1-3】
1-1-5-1	能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	【2-1-2】 【2-1-3】
1-4-2-1	能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	【3-4-1】
2-1-1-8	能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	【2-1-3】
2-1-2-5	能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	【2-1-2】
2-3-1-2	能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	【2-3-4】
2-4-1-3	能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。	【2-4-6】 【2-4-8】
2-4-2-4	能充分瞭解對方表達的情意。	【2-4-5】 【2-4-8】
2-4-2-7	能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	【1-4-2】 【3-3-1】 【3-4-1】
3-1-1-2	能簡單介紹自己。	【2-1-3】
3-1-1-8	能清楚說出自己的意思。	【2-1-3】
3-1-1-12	能充分感受表達的成就感。	【1-1-2】 【2-1-3】
3-1-2-3	能表達自己的意思，與人自然對話。	【2-1-3】
3-2-1-1	在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【2-2-3】
3-2-2-4	能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。	【2-2-3】
3-3-3-3	有條理有系統的說話。	【2-3-3】 【2-3-4】
3-3-3-4	能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【3-2-1】
3-4-1-7	能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。	【2-4-6】
3-4-1-9	能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	【2-4-6】
3-4-1-10	能明確表達意見，並清楚表達情意。	【2-4-5】 【2-4-6】
3-4-2-2	能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。	【2-4-7】 【2-4-8】
3-4-2-3	能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。	【2-4-6】 【3-4-3】 【3-4-4】
3-4-3-1	表達意見時，尊重包容別人的意見。	【2-4-8】
3-4-3-2	能以感性的話語，表達對他人的關心。	【2-4-5】
3-4-4-1	能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	【1-4-5】
3-4-4-2	能有組織有系統的報告每件事。	【3-4-1】
3-4-4-3	能察覺問題，並討論歧見。	【2-4-3】
3-4-4-4	能養成主動表達的能力和習慣。	【2-4-5】 【2-4-8】
3-4-4-6	能和他人一起討論，分享成果。	【2-4-6】
4-2-2-2	會使用數位化字辭典。	【3-2-1】
4-3-5-4	能知道古今書法名家相關的故事。	【1-3-5】
5-1-7-3	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【1-1-2】 【2-1-1】
5-2-8-2	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【2-2-1】
5-2-8-3	能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	【2-2-3】 【2-2-4】
5-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。	【1-2-3】
5-3-4-3	能主動閱讀不同題材的文學作品。	【1-3-4】 【1-3-5】 【2-3-2】 【3-3-4】
5-3-9-1	能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	【3-2-1】
5-4-2-2	能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	【1-4-5】 【2-4-1】
5-4-2-4	能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。	【2-4-4】 【2-4-5】
5-4-2-5	能從閱讀過程中發展系統性思考。	【2-4-2】
5-4-5-1	能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【3-4-4】 【3-4-5】 【3-4-6】 【3-4-7】
5-4-5-2	能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	【3-4-5】
5-4-5-3	能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	【3-4-5】 【3-4-6】
5-4-5-4	能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。	【3-4-7】

5-4-7-4	能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【3-4-5】 【3-4-6】 【3-4-7】
5-4-8-1	能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	【2-4-5】 【2-4-8】
6-2-3-3	能以短文表達自己對日常生活的想法。	【2-2-1】 【2-2-2】
6-3-1-1	能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	【2-1-3】 【2-3-4】
6-3-7-2	能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	【3-2-1】 【3-3-3】
6-4-3-4	能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	【3-4-1】

(2)「語文(客家語)」學習領域

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標
1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。	【2-1-3】
1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。	【1-2-3】
1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。	【3-3-1】
1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-9 能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【3-4-1】 【3-4-3】
2-1-7 能使用客家語自我介紹。	【1-1-2】 【2-1-3】
2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	【1-2-3】 【2-2-1】
2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	【3-3-2】
2-4-4 能透過角色扮演活動，創新表達方式、內容。	【1-4-7】
3-4-2 能運用標音符號查閱工具書或各種資訊，幫助閱讀及翻譯中文篇章。	【3-4-1】
4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	【2-3-2】 【2-3-3】
4-4-4 能運用各種媒體擴展閱讀的範圍，並利用各種檢索工具幫助閱讀客家文化資料。	【3-4-1】 【3-4-7】
5-3-3 能用客家語寫出自介紹。	【2-3-2】
5-4-3 能以正確的客家語用字記述自己身邊或本土有關的人、事、物。	【1-4-6】 【3-4-5】
5-4-4 能以客家語寫出簡易諺語或自編詩歌。	【2-4-5】
5-4-5 能運用各種媒體或工具書等輔助練習寫作。	【3-4-1】

(3)「語文(原住民族語)」學習領域

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標
1-1-5 能透過聆聽，培養團隊合作的習慣。	【2-1-2】
1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【2-1-3】
1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。	【2-1-3】
1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。	【2-3-5】
1-3-4 能聽懂他人的興趣和觀點。	【1-2-3】 【2-3-2】
1-3-5 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【2-3-4】
1-4-3 能聽懂他人的生涯規劃。	【1-3-5】 【1-4-6】 【1-4-7】
1-4-4 能聽懂他人的學習經驗。	【2-4-2】
1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。	【2-4-2】 【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。	【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【2-4-2】 【3-3-5】
2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。	【2-1-3】
2-1-3 能簡單說出自己的願望。	【2-1-3】
2-2-5 能進行簡單應對與表達關懷。	【2-1-3】 【2-2-3】
2-3-2 能以短句表達自己的想法。	【2-1-3】 【2-3-4】
2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。	【2-1-3】 【2-3-4】
2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【2-3-2】 【2-3-4】
2-3-9 能表達自己的興趣，並與他人分享。	【2-1-3】 【2-3-2】
2-4-1 能說出自己的生活感受。	【2-3-4】 【2-4-6】
2-4-2 能清楚表達自己的感覺。	【2-1-3】 【2-3-2】 【2-3-4】 【2-4-6】
2-4-3 能簡單說出個人的生涯規劃。	【1-3-5】 【1-4-6】 【1-4-7】 【2-2-2】

2-4-5	能簡單表達對於民族文化的認識。	【3-4-6】 【3-4-7】 【2-4-14】
2-4-6	能簡單描述本族的民俗習慣。	【3-3-4】 【3-3-5】
2-4-8	能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通與學習。	【3-2-1】 【3-2-2】 【3-4-1】
2-4-9	能具體描述傳統的生活方式。	【2-4-2】 【3-3-5】 【3-4-6】

(4)「語文(英語)」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
* 2-1-12	能進行簡易的角色扮演(role play)。	【2-1-2】
2-2-3	以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	【2-1-3】
* 2-2-6	能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【2-1-3】 【2-2-3】
6-1-1	樂於參與各種課堂練習活動。	【2-1-2】
6-1-7	不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【2-1-3】
6-1-8	主動向老師或同學提出問題。	【2-1-3】
6-2-3	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	【2-2-6】 【3-4-7】

(5)「健康與體育」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1-2	觀察並比較不同人生階段的異同。	【1-1-1】
1-1-3	認識身體發展的順序與個別差異。	【1-1-1】
1-1-5	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	【2-1-4】 【1-2-1】 【2-2-2】 【2-2-4】
1-2-1	辨識影響個人成長與行為的因素。	【1-3-1】
1-2-4	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	【1-3-1】 【1-3-2】
1-2-5	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-2】 【1-3-4】 【3-3-1】
1-2-6	解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	【1-3-3】 【2-3-5】 【2-3-6】
1-3-2	蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	【1-4-1】 【2-4-9】
1-3-3	運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。	【1-4-4】 【1-4-5】 【2-4-1】 【2-4-6】 【2-4-7】 【2-4-8】 【2-4-13】
1-3-4	解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【1-4-3】 【2-4-10】 【2-4-4】 【2-4-12】 【2-4-16】
2-2-2	瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	【1-3-1】
2-3-3	檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	【1-4-2】 【3-4-5】
2-3-6	分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	【1-4-2】
3-1-2	表現使用運動設備的能力。	【3-2-2】
4-3-1	瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【3-4-3】 【3-4-5】
5-1-3	思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【2-2-5】
5-2-1	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	【2-2-7】 【2-3-10】
5-3-2	規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【2-4-12】
6-1-1	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	【1-1-2】
6-1-3	展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	【2-1-2】
6-1-4	認識情緒的表達及正確的處理方式。	【2-1-3】 【2-2-3】
6-2-1	分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	【1-3-4】
6-2-2	瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	【2-3-6】 【2-3-7】 【2-3-8】
6-2-3	參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【2-3-1】
6-2-4	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【2-2-3】 【2-3-3】 【2-3-4】

6-3-1	體認自我肯定與自我實現的重要性。	【1-4-5】
6-3-2	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	【2-4-1】 【2-4-15】 【2-4-16】
6-3-3	應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	【2-4-5】
6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【2-4-1】 【2-4-2】 【2-4-3】
7-3-1	運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【2-4-10】

(6)「數學」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
N-3-14	能認識比率及其在生活中的應用。	【2-3-1】
N-3-15	能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	【2-3-1】
S-4-18 (A-4-19)	能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。	【2-4-11】
D-2-02	能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。	【3-2-2】 【3-3-4】
D-3-01	能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	【3-3-4】

(7)「社會」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-2-2	描述不同地方居民的生活方式。	【2-2-1】
1-3-2	瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-7	說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【3-4-2】
2-3-2	探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	【3-3-4】 【3-3-5】
2-4-1	認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	【2-4-2】
3-2-1	理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	【2-2-1】 【2-2-6】 【2-2-7】
3-3-2	瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	【2-3-1】
3-4-2	舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【2-4-3】 【2-4-4】 【3-4-6】
3-4-6	舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	【3-4-7】
4-2-1	說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】 【1-2-2】 【2-2-2】 【2-2-3】
4-3-1	說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	【3-3-2】 【3-3-3】
4-3-4	反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	【2-3-3】 【3-3-1】
4-4-2	在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【2-4-11】 【3-4-6】
4-4-3	瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【2-4-2】 【2-4-3】 【2-4-13】
5-2-1	舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【2-2-1】 【2-2-2】 【3-2-1】
5-2-2	舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【2-2-1】
5-3-1	說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	【3-3-1】 【3-3-4】
5-3-2	瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【1-3-5】 【2-3-2】 【2-3-9】 【3-3-3】 【2-3-10】
5-3-3	瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【3-3-4】 【3-3-5】
5-3-4	舉例說明影響自己角色扮演的因素。	【1-3-2】 【3-3-1】
5-3-5	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【2-3-3】 【2-3-4】
5-4-1	瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	【1-4-1】 【1-4-2】 【1-4-3】 【1-4-4】 【1-4-5】 【2-4-10】
5-4-2	瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，	【1-4-2】 【1-4-4】 【2-4-2】

	可以分享觀點與形成共識。	
5-4-3	從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【3-4-1】 【3-4-3】 【3-4-4】
5-4-4	分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【1-4-4】 【2-4-2】 【2-4-1】
5-4-6	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【2-4-5】 【2-4-6】 【2-4-7】 【2-4-8】
6-2-1	從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	【3-2-2】
6-2-2	舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【2-2-4】 【2-2-5】 【2-2-7】
6-2-3	實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【2-2-6】 【2-2-7】
6-2-4	說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【2-2-1】 【2-2-2】
6-3-2	瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	【2-3-4】
6-3-4	列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	【2-3-9】 【2-3-10】
6-4-1	以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【3-4-5】 【3-4-6】
6-4-3	舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【2-4-9】 【2-4-16】
6-4-4	舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【2-4-15】 【2-4-16】
7-3-4	瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【1-3-5】 【1-3-6】
7-4-1	分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	【1-4-6】 【1-4-7】
7-4-2	瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【2-4-2】 【3-4-5】
7-4-8	分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【3-4-2】 【3-4-6】 【3-4-7】
8-4-2	舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【1-4-6】 【1-4-7】
9-4-3	探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【2-4-14】 【3-4-7】

(8)「藝術與人文」學習領域

學習領域指標		可融人性別平等教育能力指標
1-2-1	探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	【1-2-3】
1-2-2	嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	【3-2-1】
1-2-3	參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【1-2-3】
1-2-4	運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【1-2-3】
1-2-5	嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【2-2-1】
1-3-2	構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	【3-3-1】
1-3-3	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【2-3-4】
1-3-4	透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【3-3-2】
1-4-1	瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	【3-4-5】 【3-4-7】
1-4-2	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【3-4-1】
1-4-3	嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。	【2-4-2】 【3-4-1】
1-4-4	結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	【3-4-1】
2-2-6	欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【1-2-1】
2-2-7	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【1-2-3】
2-3-7	認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	【3-3-5】
2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【2-3-4】

2-3-10	參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	【1-3-2】 【3-3-4】 【3-3-5】
2-4-7	感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	【1-4-6】
2-4-8	運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	【3-4-1】
3-2-13	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【2-2-2】
3-3-11	以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	【2-3-4】
3-3-13	運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	【3-3-2】 【3-3-3】
3-4-10	透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【2-4-5】

(9)「自然與生活科技」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1-2-2	比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如二棵樹雖大小不同，但同屬一種)。	【1-1-1】
1-1-5-2	嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。	【1-1-1】
1-2-1-1	察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	【1-2-1】
1-2-5-2	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【2-2-1】
1-2-5-3	能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【3-2-1】
1-3-5-4	願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	【2-3-4】 【3-3-2】
1-3-5-5	傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【2-3-2】
1-4-5-3	將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。	【2-4-7】
1-4-5-5	傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。	【2-4-5】 【3-4-4】
1-4-5-6	善用網路資源與人分享資訊。	【1-4-2】【1-4-6】【2-4-9】【3-4-1】 【3-4-5】 【3-4-6】 【3-4-7】
2-1-2-1	選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄其間發生的大事件。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。	【1-1-2】 【2-1-4】
2-1-4-1	認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。	【2-1-1】
2-3-2-2	觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	【1-3-1】
2-3-2-3	知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。	【1-3-1】
2-4-2-1	探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。	【1-4-1】 【1-4-5】
2-4-2-2	由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	【1-4-1】 【1-4-3】 【1-4-5】
3-1-0-1	能依照自己所觀察到的現象說出來。	【1-1-1】 【2-1-3】
3-1-0-2	相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	【1-1-1】 【1-1-2】
6-1-2-3	學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	【2-1-2】 【2-1-3】

(10)「綜合活動」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1-1	探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【1-1-1】 【1-1-2】
1-1-2	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【2-1-1】 【2-1-2】
1-1-3	體會自己分內該做的事，並身體力行。	【2-1-1】
1-1-4	體會、分享生命降臨與成長的感受。	【1-1-1】
1-2-1	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-2-1】 【2-2-1】
1-2-2	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【1-2-2】 【2-2-1】
1-2-3	辨識與他人相處時自己的情緒。	【2-2-3】
1-2-4	觀察自然界的生命現象與人的關係。	【2-2-1】
1-3-1	欣賞並接納他人。	【1-3-2】 【1-3-3】 【1-3-4】

		【1-3-5】
1-3-2	參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-2】 【3-3-3】
1-3-3	探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	【1-3-4】 【1-3-6】
1-3-4	覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-3】
1-3-5	覺察生命的變化與發展歷程。	【1-3-1】
1-4-1	探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【1-4-1】 【1-4-3】
1-4-2	展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【1-4-7】 【2-4-2】 【2-4-3】 【3-4-4】
1-4-3	掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【2-4-2】 【3-4-1】 【3-4-3】
1-4-4	適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【2-4-5】
1-4-5	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-4-1】
2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【2-1-2】
2-1-2	分享學前與入學後生活上的異同與想法。	【2-1-3】
2-2-2	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【1-2-3】
2-2-3	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	【1-2-2】 【1-2-3】 【2-2-1】
2-2-4	樂於嘗試使用社區機構與資源。	【3-2-2】
2-3-2	分享自己適應新環境的策略。	【1-3-4】 【2-3-2】
2-3-3	覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	【2-3-1】 【2-3-4】
2-3-4	熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	【2-3-10】
2-4-1	妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【2-4-3】
2-4-2	探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【2-4-4】 【2-4-5】 【2-4-6】 【2-4-7】 【2-4-8】 【2-4-13】 【2-4-14】
2-4-3	規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【3-4-1】
2-4-5	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【2-4-5】 【2-4-6】
2-4-6	有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【3-4-3】
2-4-7	充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【3-4-1】 【3-4-2】
3-1-1	分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【2-1-2】 【2-1-3】
3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【2-1-1】 【2-1-2】
3-1-3	分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	【2-1-3】
3-1-4	欣賞身邊不同文化背景的人。	【1-1-2】
3-2-1	參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	【2-2-2】 【2-2-3】
3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【2-2-1】 【3-2-2】
3-2-3	參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	【1-2-3】 【2-2-1】
3-2-4	參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	【1-2-3】 【2-2-1】
3-3-1	以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	【2-3-2】 【2-3-3】 【2-3-4】
3-3-2	覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	【2-3-2】
3-3-3	尊重與關懷不同的族群。	【2-3-7】 【2-3-8】 【2-3-9】 【3-3-4】 【3-3-5】
3-3-4	體會參與社會服務的意義。	【3-3-2】 【3-3-3】
3-3-5	尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	【3-3-4】 【3-3-5】
3-4-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【2-4-5】
3-4-2	體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【2-4-3】 【3-4-1】 【3-4-3】
3-4-3	關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【3-4-4】 【3-4-7】
3-4-4	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【3-4-5】 【3-4-6】
3-4-5	分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【3-4-7】
4-1-1	辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	【2-1-4】

4-1-2	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【2-1-4】
4-1-3	樂於參加班級、家庭的戶外活動。	【2-1-2】
4-2-1	探討生活空間中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【2-2-4】 【2-2-5】 【2-2-7】
4-2-2	運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	【3-2-1】
4-2-3	辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	【3-2-1】 【3-2-2】
4-3-1	探討周遭環境或人為的危機，運用各項資源或策略化解危險。	【2-3-8】 【2-3-9】 【2-3-10】
4-3-2	參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	【3-3-2】
4-4-1	察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【2-4-9】 【2-4-10】 【2-4-15】 【2-4-16】 【3-4-1】
4-4-2	透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。	【3-4-1】 【3-4-4】
4-4-5	參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【3-4-4】

(11)「生活」課程

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1	以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	【1-1-1】 【1-1-2】
1-3	探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	【2-1-2】
2-1	接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	【1-1-1】 【1-1-2】
2-2	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【2-1-1】 【2-1-4】
2-3	察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	【1-1-1】 【1-1-2】 【2-1-1】 【2-1-4】
3-1	嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	【2-1-3】
4-1	使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	【1-1-2】 【2-1-3】
4-2	學習體會他人的立場、??諒別人，並與人和諧相處。	【1-1-2】 【2-1-2】
4-3	能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【1-1-2】 【2-1-1】 【2-1-2】 【2-1-3】
5-1	相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【1-1-1】 【1-1-2】
5-2	察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	【1-1-2】 【2-1-1】 【2-1-3】
5-3	喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	【2-1-1】

※ 建議各領域召集人可先行印製或提供電子檔給撰寫人員。

※ 務請敦促將以上內容清楚呈現於教案或教學計畫當中。