

**臺南市私立慈濟高中附設國中部 106 學年度第 2 學期  
性別平等教育融入國中\_七年級\_語文(英文)領域課程教學教案**

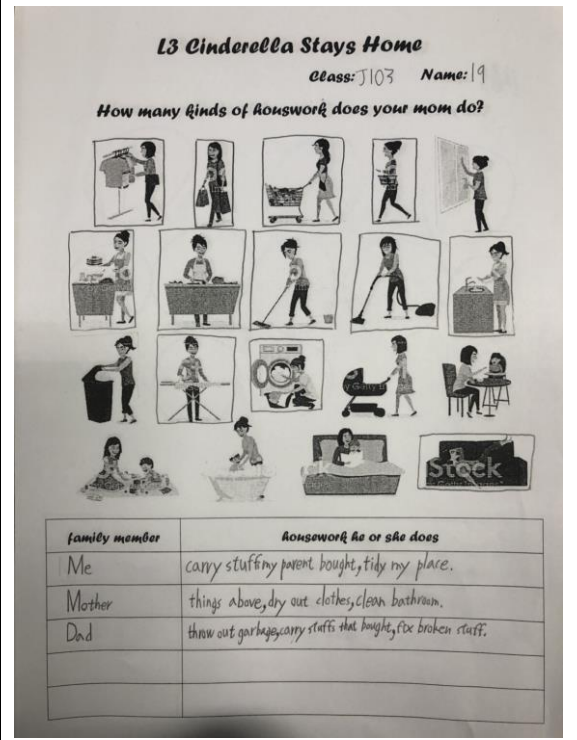
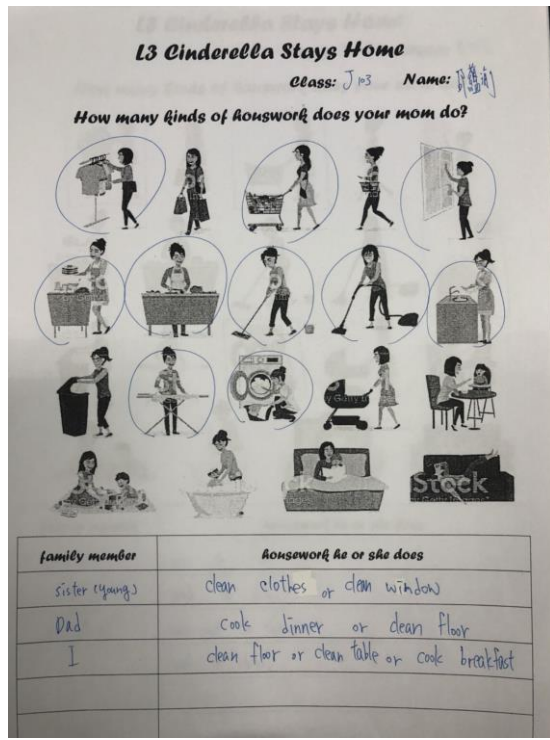
版本	南一	冊別	2	單元 活動名稱	L3 Cinderella Stays Home	
教案設計者	陳立祺	教學 實施時間	50 分鐘 2018/04/16 第 6 節	實施對象	七年級生	
學科能力指標	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。					
性別平等教育 能力指標	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響 2-4-3 認知兩性在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題					
單元 活動目標	1. 使學生知道什麼叫做性別刻板印象。 2. 使學生瞭解自己的性別刻板印象程度高低及對日常生活的影響。 3. 體會每個人的優點與價值是建立在於用心去經營自己的特色，與性別角色無多大關連。 4. 了解做家事應是家庭成員共同討論分工，不應受限於性別刻板印象。 5. 了解兩性互助的重要性。					
參考資料	網路資源教材、南一版本教學資源					
<b>教學 活動內容說明</b>				<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>
一、 教學前準備活動： 1. 教師準備上課用學習單。 2. 教師於課前熟悉教案內容。 3. 準備影片「家事分工，兩性生活更輕鬆」 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI">https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI</a> ) 4. 準備影片「婚後家事誰來做？愛是相互幫忙不是只出張嘴說『辛苦了』」 ( <a href="https://today.line.me/TW/pc/article/zKwp5j">https://today.line.me/TW/pc/article/zKwp5j</a> )				15 mins	學習單 影片	
二、 準備活動 Warm up 1. 教師播放影片「婚後家事誰來做？愛是相互幫						

<p>忙不是只出張嘴說『辛苦了』」</p> <p>2. 教師讓學生思考為什麼做家事長久以來被視為是女性的責任？性別刻板印象是否到現在仍影響家庭的家事分工？</p> <p>三、 發展活動</p> <p>1. 請學生想一想學習單上面的各種家事，在家裡分別都是由哪位家庭成員在負責？如果是媽媽在負責的請圈起來。</p> <p>2. 請學生寫下家裡家事分工的狀況，並統計全班同學家中負責最多家事的家庭成員是哪一位。</p> <p>3. 請同學上台分享自己家裡的家事分配情形。</p>	20 mins		
<p>四、 綜合活動</p> <p>1. 教師播放教育部「家事分工，兩性生活更輕鬆」影片。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI">https://www.youtube.com/watch?v=NrlrCS9watI</a>)</p> <p>2. 教師總結： （1）家事分工建立在溝通與協調的基礎，利用家人能力特質，整合性別、相互合作的方式，營造家庭和諧氣氛。 （2）性別平等的目的在於創造機會的平等，不因為性別、而造成影響參與的機會。</p>	15 mins		

- \* 僅標示出融入性別平等教育之部分課程進行方式即可。其餘可省略。
- \* 性別平等教育融入之內容須以明顯方式標示。
- \* 每份教案務須搭配學習單或簡易教材內容繳回。
- \* 教師務須於每份教案後填寫「教學心得撰寫」。

**臺南市私立慈濟高級中學附設國中部 106 學年度第 2 學期**  
**性別平等融入國中 七 年級 英文 科課程成果報告**

<b>版本</b>	南一	<b>冊別</b>	2	<b>單元 活動名稱</b>	L3 Cinderella Stays Home
<b>教案設計者</b>	陳立祺	<b>教學 實施時間</b>	50 分鐘 2018/04/16 第 6 節	<b>實施對象</b>	七年級生
<b>設計理念</b>	在生活當中，我們常常忽略了家庭中的性別平等，特別是家事分工方面，其實有許多可以檢討或討論的部份，希望藉由這次的課程，讓學生進行反思。				
<b>單元 / 活動目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生知道什麼叫做性別刻板印象。</li> <li>2. 使學生瞭解自己的性別刻板印象程度高低及對日常生活的影響。</li> <li>3. 體會每個人的優點與價值是建立在於用心去經營自己的特色，與性別角色無多大關連。</li> <li>4. 了解做家事應是家庭成員共同討論分工，不應受限於性別刻板印象。</li> <li>5. 了解兩性互助的重要性。</li> </ol>				
<b>性別平等 能力指標</b>	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響 2-4-3 認知兩性在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題				
<b>參考資料</b>	網路資源、南一版本教學資源				
<b>課程架構</b>	教師引導全班進行議題行討論，學生各自完成學習單後分享，最後教師再做總結。				
<b>評量方式</b>	學習單				
<b>活動成果</b>	學生了解家事分工不盡然全是義務或責任，還包含了對於家人的關懷與情感，透過家事的彼此幫忙，將愛展現出來。家事分工若不適當、不平均，會造成家庭功能的失調與情感的僵化。完全平均對半的家事分配，將使家庭生活不美滿；依個人特質及意願分配彼此在家庭中所擔任的角色，才是維持家庭和諧的重要力量。				
<b>未來改進與建議</b>	可請學生在活動前先記錄家庭家事分工狀況。				



學生學習單。

學生學習單。

成果照片  
與簡述



學生互相討論學習單上的內容。



學生聽完老師引導後，回答學習單上面的問題。



學生聽完老師引導後，回答學習單上面的問題。



學生上台分享家中家事分工情形。



# L3 Cinderella Stays Home

Class:

Name:

How many kinds of housework does your mom do?



<i>family member</i>	<i>housework he or she does</i>

