

表一

臺南市私立慈濟高中附設國中部 106 學年度第 2 學期

生活科技科性別平等教育融入領域教學能力指標分析表

年段	版本	冊	單元	活動	可融入之 性別平等教育 分段能力指標	內容簡述/ 活動目標	實施成效 檢核
國 一							
	翰林	2	製圖與視圖	認識製圖工程師性別	1-4-4 1-4-6	辨識性別特質的刻板化對個人的影響。	
國 二							
國 三							

表二

臺南市私立慈濟高中附設國中部 106 學年度第 2 學期  
性別平等教育融入國中一 年級 生活科技 領域課程教學教案

版本	翰林	冊別	2	單元 活動名稱	認識職業性別	
教案設計者	簡志雄	教學 實施時間	1	實施對象	國一學生	
學科能力指標	5-4-2；1-3-3					
性別平等教育 能力指標	1-4-4 1-4-6					
單元 活動目標	認識製造業職業性別					
參考資料	104 人力資源網站					
教學 活動內容說明				時間	教學資源	備註
製圖與視圖，導入認識製圖工程師性別。				1 節	課本內容， 相關網站	

- \* 僅標示出融入性別平等教育之部分課程進行方式即可。其餘可省略。
- \* 性別平等教育融入之內容須以明顯方式標示。
- \* 每份教案務須搭配學習單或簡易教材內容繳回。
- \* 教師務須於每份教案後填寫「教學心得撰寫」。

\* 性別平等教育融入各教學領域教案 之 教學心得撰寫

學生對職業有特定既有的印象，例如一直以為製圖工程師只有男生為主，其實現今投入工業製圖已很多女性投入職場，此課程可以讓學生了解男生與女生皆可以投入職場，也讓學生有職場男女平等的概念

表三

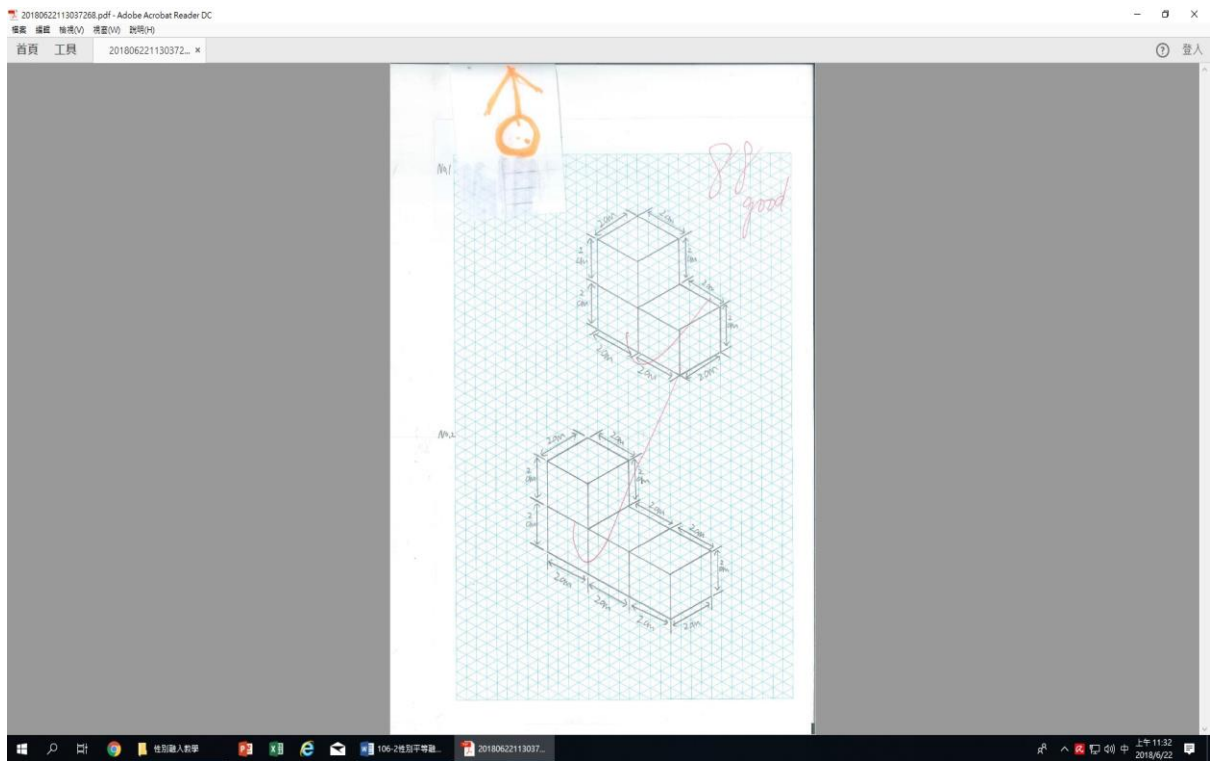
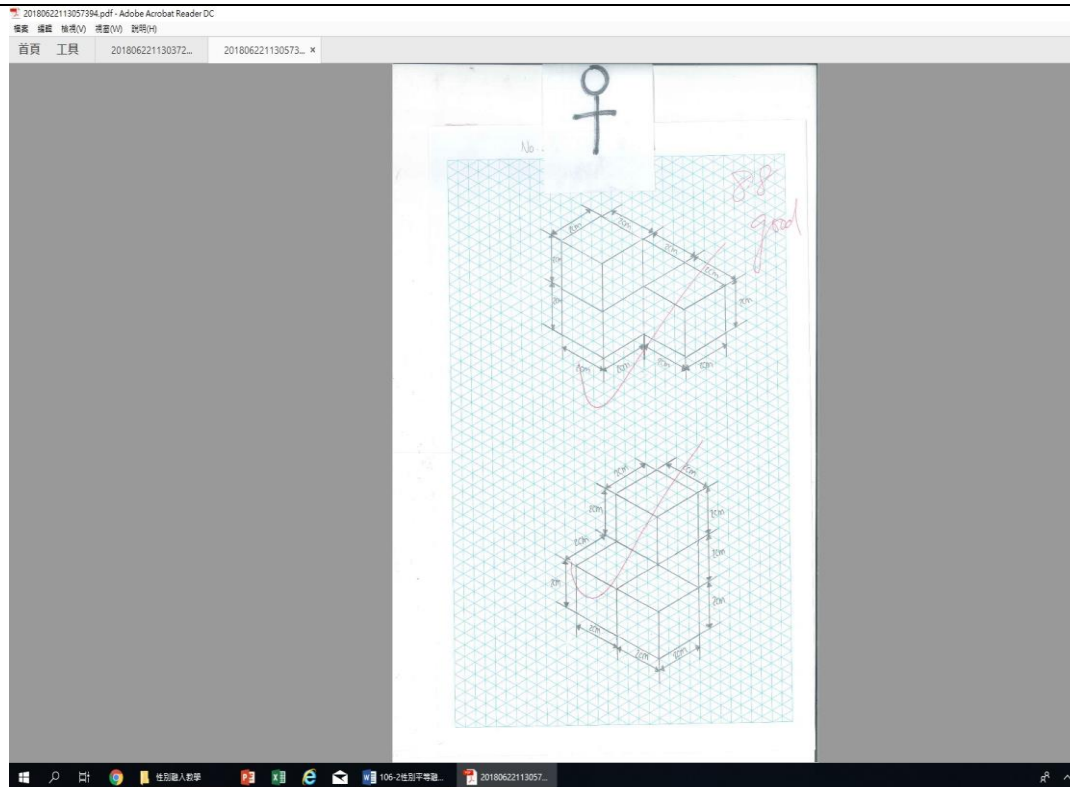
## 臺南市私立慈濟高中附設國中部 106 學年度

## 性別平等教育融入國中\_二年級\_生活科技\_\_領域課程成果報告

課程名稱	製圖與視圖		指導教師	
			設計者	
教材版本	翰林出版社		實施時間	
課程內容簡介	課程目標	認識製造業職業性別		
	具體策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先從參考職業類別開始</li> <li>2. 導入製圖業男女比例</li> <li>3. 從事工程製圖.的男女性情況</li> </ol>		
成果分析	量化說明	學生對職場男女性比例認知有顯著增加，口頭問答率達 9 成		
	質性說明	學生上完課後，可以接受職場性別平等的概念		
未來改進與建	可以增加其他職項教學。			

議

成果  
照片  
與簡  
述



- 註：(1) 格式：請以字型：標楷體、內文字體大小：12、標點符號：全形填寫。
- (2) 需同時繳交書面與電子檔。
- (3) 請主要負責老師於期末教學研究會前兩週內繳交至教學組

## 臺南市私立慈濟高級中學國中部 106 學年度第二學期

### 性別平等教育融入生活科技域課程教學

實施年級	融入單元名稱	實施日期	實施節數	可融入之性別平等教育能力指標
一年級				
二年級	製造工程特性與發展。	11 月	1 節	1-4-4 1-4-6
三年級				

- \* 各領域每學期均須填寫一份。實施日期可以「週次」日期填寫（如 9/3-9/7）。
- \* 單元名稱欄：請填寫教材（課本）中，與性別平等教育相關的課目。
- \* 可參考隨信所提供教案與生涯單元融入各領域範例。
- \* 每學期實施節數：國、英、自、綜合 2 節；數、社、體健、藝文 1 節。
- \* 期初領域研究會後，請各領域填妥教學單元及能力指標，將檔案寄回教學組彙整。

## 性別平等教育融入課程相關資訊

### 3.分段能力指標

<編號說明> 下列「a-b-c」的編號中，a代表核心能力序號，b代表階段序號，c代表流水號。第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級。

#### (1)性別的自我瞭解

- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

#### (2)性別的人我關係

- 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。
- 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。
- 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。
- 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
- 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。

#### (3)性別的自我突破

- 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
- 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

◎性別平等教育議題融入七大學習領域之對應表

(1)「語文(國語文)」學習領域

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標	
1-1-2-2	能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【2-1-2】 【2-1-3】
1-1-5-1	能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	【2-1-2】 【2-1-3】
1-4-2-1	能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	【3-4-1】
2-1-1-8	能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	【2-1-3】
2-1-2-5	能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	【2-1-2】
2-3-1-2	能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	【2-3-4】
2-4-1-3	能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。	【2-4-6】 【2-4-8】
2-4-2-4	能充分瞭解對方表達的情意。	【2-4-5】 【2-4-8】
2-4-2-7	能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	【1-4-2】 【3-3-1】 【3-4-1】
3-1-1-2	能簡單介紹自己。	【2-1-3】
3-1-1-8	能清楚說出自己的意思。	【2-1-3】
3-1-1-12	能充分感受表達的成就感。	【1-1-2】 【2-1-3】
3-1-2-3	能表達自己的意思，與人自然對話。	【2-1-3】
3-2-1-1	在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【2-2-3】
3-2-2-4	能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。	【2-2-3】
3-3-3-3	有條理有系統的說話。	【2-3-3】 【2-3-4】
3-3-3-4	能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【3-2-1】
3-4-1-7	能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。	【2-4-6】
3-4-1-9	能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	【2-4-6】
3-4-1-10	能明確表達意見，並清楚表達情意。	【2-4-5】 【2-4-6】
3-4-2-2	能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。	【2-4-7】 【2-4-8】
3-4-2-3	能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。	【2-4-6】 【3-4-3】 【3-4-4】
3-4-3-1	表達意見時，尊重包容別人的意見。	【2-4-8】
3-4-3-2	能以感性的話語，表達對他人的關心。	【2-4-5】
3-4-4-1	能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	【1-4-5】
3-4-4-2	能有組織有系統的報告每件事。	【3-4-1】
3-4-4-3	能察覺問題，並討論歧見。	【2-4-3】
3-4-4-4	能養成主動表達的能力和習慣。	【2-4-5】 【2-4-8】
3-4-4-6	能和其他人一起討論，分享成果。	【2-4-6】
4-2-2-2	會使用數位化字辭典。	【3-2-1】
4-3-5-4	能知道古今書法名家相關的故事。	【1-3-5】
5-1-7-3	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【1-1-2】 【2-1-1】
5-2-8-2	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【2-2-1】
5-2-8-3	能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	【2-2-3】 【2-2-4】
5-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。	【1-2-3】
5-3-4-3	能主動閱讀不同題材的文學作品。	【1-3-4】 【1-3-5】 【2-3-2】 【3-3-4】
5-3-9-1	能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	【3-2-1】
5-4-2-2	能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	【1-4-5】 【2-4-1】
5-4-2-4	能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。	【2-4-4】 【2-4-5】
5-4-2-5	能從閱讀過程中發展系統性思考。	【2-4-2】
5-4-5-1	能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【3-4-4】 【3-4-5】 【3-4-6】 【3-4-7】
5-4-5-2	能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	【3-4-5】
5-4-5-3	能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	【3-4-5】 【3-4-6】
5-4-5-4	能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。	【3-4-7】



5-4-7-4	能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【3-4-5】 【3-4-6】 【3-4-7】
5-4-8-1	能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	【2-4-5】 【2-4-8】
6-2-3-3	能以短文表達自己對日常生活的想法。	【2-2-1】 【2-2-2】
6-3-1-1	能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	【2-1-3】 【2-3-4】
6-3-7-2	能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	【3-2-1】 【3-3-3】
6-4-3-4	能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	【3-4-1】

(2)「語文(客家語)」學習領域

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標
1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。	【2-1-3】
1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。	【1-2-3】
1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。	【3-3-1】
1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-9 能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【3-4-1】 【3-4-3】
2-1-7 能使用客家語自我介紹。	【1-1-2】 【2-1-3】
2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	【1-2-3】 【2-2-1】
2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	【3-3-2】
2-4-4 能透過角色扮演活動，創新表達方式、內容。	【1-4-7】
3-4-2 能運用標音符號查閱工具書或各種資訊，幫助閱讀及翻譯中文篇章。	【3-4-1】
4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	【2-3-2】 【2-3-3】
4-4-4 能運用各種媒體擴展閱讀的範圍，並利用各種檢索工具幫助閱讀客家文化資料。	【3-4-1】 【3-4-7】
5-3-3 能用客家語寫出自介紹。	【2-3-2】
5-4-3 能以正確的客家語用字記述自己身邊或本土有關的人、事、物。	【1-4-6】 【3-4-5】
5-4-4 能以客家語寫出簡易諺語或自編詩歌。	【2-4-5】
5-4-5 能運用各種媒體或工具書等輔助練習寫作。	【3-4-1】

(3)「語文(原住民族語)」學習領域

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標
1-1-5 能透過聆聽，培養團隊合作的習慣。	【2-1-2】
1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【2-1-3】
1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。	【2-1-3】
1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。	【2-3-5】
1-3-4 能聽懂他人的興趣和觀點。	【1-2-3】 【2-3-2】
1-3-5 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【2-3-4】
1-4-3 能聽懂他人的生涯規劃。	【1-3-5】 【1-4-6】 【1-4-7】
1-4-4 能聽懂他人的學習經驗。	【2-4-2】
1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。	【2-4-2】 【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。	【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【2-4-2】 【3-3-5】
2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。	【2-1-3】
2-1-3 能簡單說出自己的願望。	【2-1-3】
2-2-5 能進行簡單應對與表達關懷。	【2-1-3】 【2-2-3】
2-3-2 能以短句表達自己的想法。	【2-1-3】 【2-3-4】
2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。	【2-1-3】 【2-3-4】
2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【2-3-2】 【2-3-4】
2-3-9 能表達自己的興趣，並與他人分享。	【2-1-3】 【2-3-2】
2-4-1 能說出自己的生活感受。	【2-3-4】 【2-4-6】
2-4-2 能清楚表達自己的感覺。	【2-1-3】 【2-3-2】 【2-3-4】 【2-4-6】
2-4-3 能簡單說出個人的生涯規劃。	【1-3-5】 【1-4-6】 【1-4-7】 【2-2-2】

2-4-5	能簡單表達對於民族文化的認識。	【3-4-6】 【3-4-7】 【2-4-14】
2-4-6	能簡單描述本族的民俗習慣。	【3-3-4】 【3-3-5】
2-4-8	能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通與學習。	【3-2-1】 【3-2-2】 【3-4-1】
2-4-9	能具體描述傳統的生活方式。	【2-4-2】 【3-3-5】 【3-4-6】

(4)「語文(英語)」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
* 2-1-12	能進行簡易的角色扮演(role play)。	【2-1-2】
2-2-3	以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	【2-1-3】
* 2-2-6	能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【2-1-3】 【2-2-3】
6-1-1	樂於參與各種課堂練習活動。	【2-1-2】
6-1-7	不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【2-1-3】
6-1-8	主動向老師或同學提出問題。	【2-1-3】
6-2-3	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	【2-2-6】 【3-4-7】

(5)「健康與體育」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1-2	觀察並比較不同人生階段的異同。	【1-1-1】
1-1-3	認識身體發展的順序與個別差異。	【1-1-1】
1-1-5	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	【2-1-4】 【1-2-1】 【2-2-2】 【2-2-4】
1-2-1	辨識影響個人成長與行為的因素。	【1-3-1】
1-2-4	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	【1-3-1】 【1-3-2】
1-2-5	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-2】 【1-3-4】 【3-3-1】
1-2-6	解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	【1-3-3】 【2-3-5】 【2-3-6】
1-3-2	蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	【1-4-1】 【2-4-9】
1-3-3	運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。	【1-4-4】 【1-4-5】 【2-4-1】 【2-4-6】 【2-4-7】 【2-4-8】 【2-4-13】
1-3-4	解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【1-4-3】 【2-4-10】 【2-4-4】 【2-4-12】 【2-4-16】
2-2-2	瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	【1-3-1】
2-3-3	檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	【1-4-2】 【3-4-5】
2-3-6	分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	【1-4-2】
3-1-2	表現使用運動設備的能力。	【3-2-2】
4-3-1	瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【3-4-3】 【3-4-5】
5-1-3	思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【2-2-5】
5-2-1	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	【2-2-7】 【2-3-10】
5-3-2	規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【2-4-12】
6-1-1	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	【1-1-2】
6-1-3	展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	【2-1-2】
6-1-4	認識情緒的表達及正確的處理方式。	【2-1-3】 【2-2-3】
6-2-1	分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	【1-3-4】
6-2-2	瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	【2-3-6】 【2-3-7】 【2-3-8】
6-2-3	參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【2-3-1】
6-2-4	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【2-2-3】 【2-3-3】 【2-3-4】

6-3-1	體認自我肯定與自我實現的重要性。	【1-4-5】
6-3-2	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	【2-4-1】 【2-4-15】 【2-4-16】
6-3-3	應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	【2-4-5】
6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【2-4-1】 【2-4-2】 【2-4-3】
7-3-1	運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【2-4-10】

(6)「數學」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
N-3-14	能認識比率及其在生活中的應用。	【2-3-1】
N-3-15	能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	【2-3-1】
S-4-18 (A-4-19)	能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。	【2-4-11】
D-2-02	能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。	【3-2-2】 【3-3-4】
D-3-01	能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	【3-3-4】

(7)「社會」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-2-2	描述不同地方居民的生活方式。	【2-2-1】
1-3-2	瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	【3-3-4】 【3-3-5】
1-4-7	說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【3-4-2】
2-3-2	探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	【3-3-4】 【3-3-5】
2-4-1	認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	【2-4-2】
3-2-1	理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	【2-2-1】 【2-2-6】 【2-2-7】
3-3-2	瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	【2-3-1】
3-4-2	舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【2-4-3】 【2-4-4】 【3-4-6】
3-4-6	舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	【3-4-7】
4-2-1	說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】 【1-2-2】 【2-2-2】 【2-2-3】
4-3-1	說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	【3-3-2】 【3-3-3】
4-3-4	反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	【2-3-3】 【3-3-1】
4-4-2	在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【2-4-11】 【3-4-6】
4-4-3	瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【2-4-2】 【2-4-3】 【2-4-13】
5-2-1	舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【2-2-1】 【2-2-2】 【3-2-1】
5-2-2	舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【2-2-1】
5-3-1	說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	【3-3-1】 【3-3-4】
5-3-2	瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【1-3-5】 【2-3-2】 【2-3-9】 【3-3-3】 【2-3-10】
5-3-3	瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【3-3-4】 【3-3-5】
5-3-4	舉例說明影響自己角色扮演的因素。	【1-3-2】 【3-3-1】
5-3-5	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【2-3-3】 【2-3-4】
5-4-1	瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	【1-4-1】 【1-4-2】 【1-4-3】 【1-4-4】 【1-4-5】 【2-4-10】
5-4-2	瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，	【1-4-2】 【1-4-4】 【2-4-2】

	可以分享觀點與形成共識。	
5-4-3	從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【3-4-1】 【3-4-3】 【3-4-4】
5-4-4	分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【1-4-4】 【2-4-2】 【2-4-1】
5-4-6	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【2-4-5】 【2-4-6】 【2-4-7】 【2-4-8】
6-2-1	從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	【3-2-2】
6-2-2	舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【2-2-4】 【2-2-5】 【2-2-7】
6-2-3	實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【2-2-6】 【2-2-7】
6-2-4	說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【2-2-1】 【2-2-2】
6-3-2	瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	【2-3-4】
6-3-4	列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	【2-3-9】 【2-3-10】
6-4-1	以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【3-4-5】 【3-4-6】
6-4-3	舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【2-4-9】 【2-4-16】
6-4-4	舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【2-4-15】 【2-4-16】
7-3-4	瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【1-3-5】 【1-3-6】
7-4-1	分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	【1-4-6】 【1-4-7】
7-4-2	瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【2-4-2】 【3-4-5】
7-4-8	分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【3-4-2】 【3-4-6】 【3-4-7】
8-4-2	舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【1-4-6】 【1-4-7】
9-4-3	探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【2-4-14】 【3-4-7】

(8)「藝術與人文」學習領域

學習領域指標		可融人性別平等教育能力指標
1-2-1	探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	【1-2-3】
1-2-2	嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	【3-2-1】
1-2-3	參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【1-2-3】
1-2-4	運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【1-2-3】
1-2-5	嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【2-2-1】
1-3-2	構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	【3-3-1】
1-3-3	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【2-3-4】
1-3-4	透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【3-3-2】
1-4-1	瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	【3-4-5】 【3-4-7】
1-4-2	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主题，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【3-4-1】
1-4-3	嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。	【2-4-2】 【3-4-1】
1-4-4	結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	【3-4-1】
2-2-6	欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【1-2-1】
2-2-7	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【1-2-3】
2-3-7	認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	【3-3-5】
2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【2-3-4】

2-3-10	參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	【1-3-2】 【3-3-4】 【3-3-5】
2-4-7	感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	【1-4-6】
2-4-8	運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	【3-4-1】
3-2-13	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【2-2-2】
3-3-11	以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	【2-3-4】
3-3-13	運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	【3-3-2】 【3-3-3】
3-4-10	透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【2-4-5】

(9)「自然與生活科技」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1-2-2	比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如二棵樹雖大小不同，但同屬一種)。	【1-1-1】
1-1-5-2	嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。	【1-1-1】
1-2-1-1	察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	【1-2-1】
1-2-5-2	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【2-2-1】
1-2-5-3	能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【3-2-1】
1-3-5-4	願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	【2-3-4】 【3-3-2】
1-3-5-5	傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【2-3-2】
1-4-5-3	將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。	【2-4-7】
1-4-5-5	傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。	【2-4-5】 【3-4-4】
1-4-5-6	善用網路資源與人分享資訊。	【1-4-2】【1-4-6】【2-4-9】【3-4-1】 【3-4-5】 【3-4-6】 【3-4-7】
2-1-2-1	選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄其間發生的大事件。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。	【1-1-2】 【2-1-4】
2-1-4-1	認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。	【2-1-1】
2-3-2-2	觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	【1-3-1】
2-3-2-3	知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。	【1-3-1】
2-4-2-1	探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。	【1-4-1】 【1-4-5】
2-4-2-2	由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	【1-4-1】 【1-4-3】 【1-4-5】
3-1-0-1	能依照自己所觀察到的現象說出來。	【1-1-1】 【2-1-3】
3-1-0-2	相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	【1-1-1】 【1-1-2】
6-1-2-3	學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	【2-1-2】 【2-1-3】

(10)「綜合活動」學習領域

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1-1	探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【1-1-1】 【1-1-2】
1-1-2	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【2-1-1】 【2-1-2】
1-1-3	體會自己分內該做的事，並身體力行。	【2-1-1】
1-1-4	體會、分享生命降臨與成長的感受。	【1-1-1】
1-2-1	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-2-1】 【2-2-1】
1-2-2	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【1-2-2】 【2-2-1】
1-2-3	辨識與他人相處時自己的情緒。	【2-2-3】
1-2-4	觀察自然界的生命現象與人的關係。	【2-2-1】
1-3-1	欣賞並接納他人。	【1-3-2】 【1-3-3】 【1-3-4】

		<b>【1-3-5】</b>
1-3-2	參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	<b>【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-2】 【3-3-3】</b>
1-3-3	探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<b>【1-3-4】 【1-3-6】</b>
1-3-4	覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	<b>【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-3】</b>
1-3-5	覺察生命的變化與發展歷程。	<b>【1-3-1】</b>
1-4-1	探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【1-4-1】 【1-4-3】</b>
1-4-2	展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<b>【1-4-7】 【2-4-2】 【2-4-3】 【3-4-4】</b>
1-4-3	掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<b>【2-4-2】 【3-4-1】 【3-4-3】</b>
1-4-4	適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	<b>【2-4-5】</b>
1-4-5	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<b>【1-4-1】</b>
2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	<b>【2-1-2】</b>
2-1-2	分享學前與入學後生活上的異同與想法。	<b>【2-1-3】</b>
2-2-2	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	<b>【1-2-3】</b>
2-2-3	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<b>【1-2-2】 【1-2-3】 【2-2-1】</b>
2-2-4	樂於嘗試使用社區機構與資源。	<b>【3-2-2】</b>
2-3-2	分享自己適應新環境的策略。	<b>【1-3-4】 【2-3-2】</b>
2-3-3	覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	<b>【2-3-1】 【2-3-4】</b>
2-3-4	熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<b>【2-3-10】</b>
2-4-1	妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	<b>【2-4-3】</b>
2-4-2	探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<b>【2-4-4】 【2-4-5】 【2-4-6】 【2-4-7】 【2-4-8】 【2-4-13】 【2-4-14】</b>
2-4-3	規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	<b>【3-4-1】</b>
2-4-5	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>【2-4-5】 【2-4-6】</b>
2-4-6	有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	<b>【3-4-3】</b>
2-4-7	充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<b>【3-4-1】 【3-4-2】</b>
3-1-1	分享自己在團體中與他人相處的經驗。	<b>【2-1-2】 【2-1-3】</b>
3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<b>【2-1-1】 【2-1-2】</b>
3-1-3	分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<b>【2-1-3】</b>
3-1-4	欣賞身邊不同文化背景的人。	<b>【1-1-2】</b>
3-2-1	參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<b>【2-2-2】 【2-2-3】</b>
3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	<b>【2-2-1】 【3-2-2】</b>
3-2-3	參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<b>【1-2-3】 【2-2-1】</b>
3-2-4	參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	<b>【1-2-3】 【2-2-1】</b>
3-3-1	以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	<b>【2-3-2】 【2-3-3】 【2-3-4】</b>
3-3-2	覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	<b>【2-3-2】</b>
3-3-3	尊重與關懷不同的族群。	<b>【2-3-7】 【2-3-8】 【2-3-9】 【3-3-4】 【3-3-5】</b>
3-3-4	體會參與社會服務的意義。	<b>【3-3-2】 【3-3-3】</b>
3-3-5	尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<b>【3-3-4】 【3-3-5】</b>
3-4-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>【2-4-5】</b>
3-4-2	體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	<b>【2-4-3】 【3-4-1】 【3-4-3】</b>
3-4-3	關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	<b>【3-4-4】 【3-4-7】</b>
3-4-4	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<b>【3-4-5】 【3-4-6】</b>
3-4-5	分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<b>【3-4-7】</b>
4-1-1	辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	<b>【2-1-4】</b>

4-1-2	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【2-1-4】
4-1-3	樂於參加班級、家庭的戶外活動。	【2-1-2】
4-2-1	探討生活空間中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【2-2-4】 【2-2-5】 【2-2-7】
4-2-2	運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	【3-2-1】
4-2-3	辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	【3-2-1】 【3-2-2】
4-3-1	探討周遭環境或人為的危機，運用各項資源或策略化解危險。	【2-3-8】 【2-3-9】 【2-3-10】
4-3-2	參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	【3-3-2】
4-4-1	察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【2-4-9】 【2-4-10】 【2-4-15】 【2-4-16】 【3-4-1】
4-4-2	透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。	【3-4-1】 【3-4-4】
4-4-5	參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【3-4-4】

(11)「生活」課程

學習領域指標		可融入性別平等教育能力指標
1-1	以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	【1-1-1】 【1-1-2】
1-3	探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	【2-1-2】
2-1	接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	【1-1-1】 【1-1-2】
2-2	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【2-1-1】 【2-1-4】
2-3	察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	【1-1-1】 【1-1-2】 【2-1-1】 【2-1-4】
3-1	嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	【2-1-3】
4-1	使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	【1-1-2】 【2-1-3】
4-2	學習體會他人的立場、??諒別人，並與人和諧相處。	【1-1-2】 【2-1-2】
4-3	能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【1-1-2】 【2-1-1】 【2-1-2】 【2-1-3】
5-1	相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【1-1-1】 【1-1-2】
5-2	察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	【1-1-2】 【2-1-1】 【2-1-3】
5-3	喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	【2-1-1】

※ 建議各領域召集人可先行印製或提供電子檔給撰寫人員。

※ 務請敦促將以上內容清楚呈現於教案或教學計畫當中。