

**臺南市私立慈濟高級中學高中部 106 學年度第一學期**  
**議題融入國中 三年級 綜合-輔導 科課程教學教案**

版本	自編	冊別		單元與 活動名稱	情感大觀園~當愛遠逝
教案設計者	薛靜儀	教學日期 與時間	107.01/04~05	實施對象	國三
融入議題	<input type="checkbox"/> 環保議題 <input type="checkbox"/> 生命教育議題 <input type="checkbox"/> 多元文化議題 <input type="checkbox"/> 品德教育議題 <input type="checkbox"/> 消費者保護議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他時事議題： 性別平等教育				
設計理念	因現今社會網路平台資訊發達，學生網路交友媒介複雜；新聞事件中又不時傳出因交往或分手所引發的令人遺憾事件；而國中生又正值青春期的，除了開始對性產生好奇，對於異性(同性)間的情感亦開始萌芽，因此對於正確的情感交往及尊重別人保護自己的觀念更要建立，希望在未來的情感路上能走得更加平順。				
單元/ 活動目標	1. 學生能夠理性面對分手情境。 2. 學生能夠在人際互動上，尊重別人，保護自己；建立身體自主權的觀念。 3. 學生能夠分辨觀察交往對象的身心理狀況，以避免自己陷入危險情境中。 4. 學生面對分手能夠適當調整宣洩自己的情緒；培養面對情感挫折的忍耐力，建立正向、健康的感情觀與兩性交往態度。 5. 學生能夠善用資源，協助自己渡過心情低潮期；勿傷人傷己。				
參考資料	網路影片資源、新聞媒體事件				
課程架構	課程中透過短篇動畫所呈現的分手情境及新聞事件引導同學省思與討論，並搭配講述進行。				
教學內容	時間	教學資源	備註		
【第一節】活動一：分手快樂-面對分手情境	5min				
教師引言： 教師詢問同學是否曾經有在新聞中看過令人遺憾的分手事件?因為何原因造成這樣的分手事件?請同學自由發表。	10min	簡報內容			
一、引起動機： (1)教師播放媒體新聞事件(高雄醫學院情殺、自殺事件) (2)教師說明該事件發生經過並引導同學思考事件發生原因及省思新聞事件當事人面對事件時情緒及處理方式是否妥當?	20n	新聞影音			
二、動畫情境討論： (1)透過動畫影片引導同學思考影片中的主角面對分手情境的處理不當之處。 (2)請同學分組討論如果自己是動畫中的男女主角，如何面對這些情境? (3)學生口頭回答發表。	5min				
三、老師針對同學分享内容歸納總結，並澄清相關觀念。					

<p>活動二：危險情人在身邊？</p> <p>一、教師引言：看了新聞及分手情境動畫，同學亦討論了適當的分手方式，但老師也要問問各位同學有沒有發現這些事件中的主角可能都有一些人格特質或是從平常人際互動中或許都有跡可循，今天我們就要來討論這個我們稱之為『危險情人』的特質。</p> <p>二、同學自由發表：請同學舉出『危險情人』可能具備的人格特質及平常人際互動模式</p> <p>三、教師說明危險情人具備的特質及可以從哪些方向觀察。</p> <p>四、最後說明若真遇到情緒低潮可以求助的資源：如張老師(1980)、生命線(1995)、安心專線(0800-788-995)等。</p>	10in		
---	------	--	--

\* 請簡略寫出整堂課原課程內容，粗體標示議題融入處並詳細說明議題融入內容。

**臺南市私立慈濟高級中學高中部 106 學年度第一學期**  
**議題融入國中 三年級 綜合-輔導 科課程成果報告**

版本	自編	冊別		單元與 活動名稱	情感大觀園~ 當愛遠逝
教案設計者	薛靜儀	教學日期 與時間	107.01/04~05	實施對象	國三
融入議題	<input type="checkbox"/> 環保議題 <input type="checkbox"/> 生命教育議題 <input type="checkbox"/> 多元文化議題 <input type="checkbox"/> 品德教育議題 <input type="checkbox"/> 消費者保護議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他時事議題： <u>性別平等教育</u>				
設計理念	<p>因現今社會網路平台資訊發達，學生網路交友媒介複雜；新聞事件中又不時傳出因交往或分手所引發的令人遺憾事件；而國中生又正值青春期的開始，除了開始對性產生好奇，對於異性(同性)間的情感亦開始萌芽，因此對於正確的情感交往及尊重別人保護自己的觀念更要建立，希望在未來的情感道路上能走得更加平順。</p>				
單元/ 活動目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠理性面對分手情境。</li> <li>2. 學生能夠在人際互動上，尊重別人，保護自己；建立身體自主權的觀念。</li> <li>3. 學生能夠分辨觀察交往對象的身心理狀況，以避免自己陷入危險情境中。</li> <li>4. 學生面對分手能夠適當調整宣洩自己的情緒；培養面對情感挫折的忍耐力，建立正向、健康的感情觀與兩性交往態度。</li> <li>5. 學生能夠善用資源，協助自己渡過心情低潮期；勿傷人傷己。</li> </ol>				
參考資料	網路影片資源、新聞媒體事件				
課程架構	說明目的、使用方法說明、實際操作、討論及分享、雲端上傳				
評量方式	學生上課專注度、口頭發言				
活動成果 說明與自評	<p>一、學生現正值青春期的開始，對於異性交往原本就充滿好奇，因此討論到情感議題興趣相對較高，上起課來也更容易專注。再加上社會負面新聞時常出現，分手及危險情人這個議題更能引起同學共鳴，所以學生的反應高達90%以上是願意參與投入課程討論的。</p> <p>二、因為平常就有關注相關議題及蒐集相關資料，故分享例子時更能吸引同學興趣。</p>				
未來改進 與建議	<p>一、因課程進度問題，這學期只能在期末上一節課，如果能將時間拉長，讓同學彼此激盪互相討論，最後老師再做澄清總結，更能從中發現學生目前對於情感觀念的認知或遭遇到的情感困擾；再來亦沒有多餘時間讓學生可以做反思；所以未來可以有2節課的時間讓課程更完整。</p>				
活動成果照片	如【附件一】(請貼於附件一圖檔中，並於圖檔右側標註說明)				
學生活動成果	如【附件二】(請附上學生活動成果電子檔，或直接繳交紙本)				



從學生喜歡的異性特質看那些屬於正向特質，那些屬於負向特質。

成果照片  
與簡述



引導學生思考交往過程若遇分手事件，需經歷的過程。



引導學生觀看分手處理的正向情境與負向情境，希望學生可以學習正向處理方式，勿傷人傷己。(上、下圖)





教導學生分辨危險情人的特質，選擇交往對象時可以多觀察。