

臺南市私立慈濟高級中學國中部 106 學年度第一學期

議題融入國中 二 年級 國文 科課程教學教案

版本	翰林	冊別	第三冊	單元與活動名稱	L12 柳毅傳書結奇緣	
教案設計者	蕭安廷	教學日期與時間	12/15 第七節	實施對象	國二互愛	
融入議題	<input type="checkbox"/> 環保議題 <input type="checkbox"/> 生命教育議題 <input type="checkbox"/> 多元文化議題 <input type="checkbox"/> 品德教育議題 <input type="checkbox"/> 消費者保護議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他時事議題：性別平等					
設計理念	讓學生了解刻板的傳統女性或男性角色，實乃社會化導致，是以人們不應該將自己的行為侷限在傳統女性或男性的觀念中，以視不同情況而表現適宜的行為。					
單元 / 活動目標	1. 認識性別角色發展與刻板印象。 2. 了解「雙性化」的意涵。 3. 能夠因時、地而表現行為。					
參考資料	青少年工作資源中心——健康的「雙性化」，網址： http://www.socialwork.com.hk/artical/marry/chap02.doc					
課程架構	請學生說出印象中的男、女性刻板特質。 →請學生討論：若要求表現男、女性刻板特質，會有什麼得失？ →帶入「雙性化」的意涵。 →學生構思，以戲劇方式展現所學。					
教學內容				時間	教學資源	備註
一、請學生分組研討課文、分配角色，並討論演出內容。				5 分鐘	課本、演出道具	
二、演出第一輪：「柳毅傳書結奇緣」課文版。				10 分鐘		
三、請學生發表：				5 分鐘		
(一)印象中的男、女性刻板特質。						
(二)文中柳毅符合男性刻板特質的部分有哪些？						
(三)文中小龍女符合女性刻板特質的部分有哪些？						
(四)柳毅或小龍女有無展現異於性別刻板特質的部分？						
四、文中角色展現異於性別刻板特質的部分，是否為人生帶來改變？如果依照刻板特質面對問題，又可能會有怎樣的不同的結局？				5 分鐘		
五、帶入「雙性化」的意涵：指一個人同時具有男性氣質和女性氣質的人格特徵。這是一種超越傳統性別分類，更具有積極潛能的理想類型。雙性化不是「娘娘腔」，也不是「男人婆」，更不是「不男不女」。「雙性化」不是抹殺性別差異，而是男性或女性在發揮自己性別優勢的同時，融合異性的優秀性格特徵，促進人格完善和發展。				5 分鐘		
六、討論並演出第二輪：「柳毅傳書結奇緣」性平版。				15 分鐘		
(一)構思如何讓柳毅和小龍女成為「雙性化」之人。						
(二)可改變課文劇情以符合性平主題。						
七、老師就演出提出問題討論並做結語。				5 分鐘		

* 請簡略寫出整堂課原課程內容，粗體標示議題融入處並詳細說明議題融入內容。

臺南市私立慈濟高級中學國中部 106 學年度第一學期

議題融入國中 二 年級 國文 科課程成果報告

版本	翰林	冊別	第三冊	單元與活動名稱	L12 柳毅傳書結奇緣
教案設計者	蕭安廷	教學日期與時間	12/15 第七節	實施對象	國二互愛
融入議題	<input type="checkbox"/> 環保議題 <input type="checkbox"/> 生命教育議題 <input type="checkbox"/> 多元文化議題 <input type="checkbox"/> 品德教育議題 <input type="checkbox"/> 消費者保護議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他時事議題：性別平等				
設計理念	讓學生了解刻板的傳統女性或男性角色，實乃社會化導致，是以人們不應該將自己的行為侷限在傳統女性或男性的觀念中，以視不同情況而表現適宜的行為。				
單元/活動目標	1. 認識性別角色發展與刻板印象。 2. 了解「雙性化」的意涵。 3. 能夠因時、地而表現行為。				
參考資料	青少年工作資源中心——健康的「雙性化」，網址： http://www.socialwork.com.hk/artical/marry/chap02.doc				
課程架構	請學生說出印象中的男、女性刻板特質。 →請學生討論：若要求表現男、女性刻板特質，會有什麼得失？ →帶入「雙性化」的概念。 →學生構思，以戲劇方式展現所學。				
評量方式	戲劇演出				
活動成果說明與自評	學生對「雙性化」的概念頗為認同，了解每個人都能堅持、獨立，同時也有溫柔、敏感的一面，亦即雙性化的人們可以視不同情況而表現行為，而非考慮此行為是否符合自我角色的定義。				
未來改進與建議	國中生的詮釋囿於經歷而較為褊狹，教師可多準備一些生活化的例子，或學生較熟知的人物為例，讓學生理解更深。				
活動成果照片與圖說					
	討論如何改編課文		粉墨登場		
學生活動成果	學生對「雙性化」的概念頗為認同，了解每個人都能堅持、獨立，同時也有溫柔、敏感的一面，亦即雙性化的人們可以視不同情況而表現行為，而非考慮此行為是否符合自我角色的定義。				