

**臺南市私立慈濟高級中學附設國中部 106 學年度第 1 學期**  
**性別平等融入國中 八 年級 英語 領域課程教學教案**

|  |  |           |                    |         |  |
|--|--|-----------|--------------------|---------|--|
| 版本   | 南一   | 冊別        | 3                  | 單元與活動名稱 | U5 Don't You Want to Open the Present Now? |
| 教案設計者  | 曾郁佳  | 教學日期與時間   | 11/21 第三節<br>50 分鐘 | 實施對象    | 八年級生                                       |
| 設計理念   | 藉由相關影片教導學生贈送禮物時除了尊重異性的興趣與嗜好，也應當破除性別刻板認知，以建立性別平等的認知。  |           |                    |         |  |
| 單元 / 活動目標  | 1. 藉由瞭解並敘述自己的性別認同、興趣和喜好，搭配禮物性別分佈介紹，初步導引學生思考性別與贈送禮物之間的關聯。<br>2. 藉由播放相關影片，引導學生思考中西文化傳統上提供給兩性的禮物是如何間接型塑現今的男女刻板印象，從而導出性別平等的思考。   |           |                    |         |  |
| 性別平等能力指標   | 1-4-4, 2-4-1, 2-4-2, 2-4-13, 3-4-5   |           |                    |         |  |
| 參考資料   | 自行編撰、U Supermarket 等相關影片：<br>U Supermarket - Christmas catalog #GenderFreeChristmas:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9qzoBDBg1Q">https://www.youtube.com/watch?v=R9qzoBDBg1Q</a><br>Challenging Gender Stereotyped Toys:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9_uvButOYI">https://www.youtube.com/watch?v=-9_uvButOYI</a> |           |                    |         |  |
| 課程架構   | 認識兩性興趣的不同、組別討論→ 影片播放、導讀→ 小組討論與活動、上台分享  |           |                    |         |  |
| 教學內容   | 時間   | 教學資源      | 備註                 |         |  |
| <b>導入活動</b><br>請學生針對學習單上第一部分關於性別設計之引導問題，依自己的認知回答，答完後做簡單地與小組討論分享。                               | 15 分鐘  | 電腦<br>投影機 |                    |         |  |
| <b>展開活動</b><br>播放短片。在觀看影片時，提醒學生思考中西文化對於性別的刻板印象，以及其對挑選禮物所造成的影響。影片播放完，教師簡單總結，讓學生完成學習單上第二部份的四個問題。 | 20 分鐘  |           |                    |         |  |
| <b>綜合活動</b><br>請學生完成第三部份問題，描繪兩性拿著所屬對方的禮物的模樣。教師總結和學生回饋：尊重異性的興趣與嗜好，並建立性別平等的認知。                   | 15 分鐘  |           |                    |         |  |

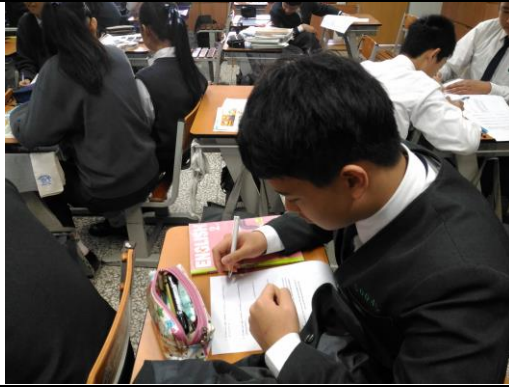
\* 僅標示出融入性別平等之部分課程進行方式即可。其餘可省略。

\* 性別平等融入指標敬請參詳表件最後附表。

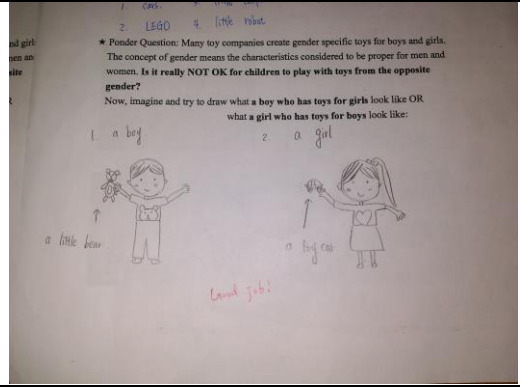
臺南市私立慈濟高級中學附設國中部 106 學年度第 1 學期

性別平等融入國中 八 年級 英語 領域課程成果報告

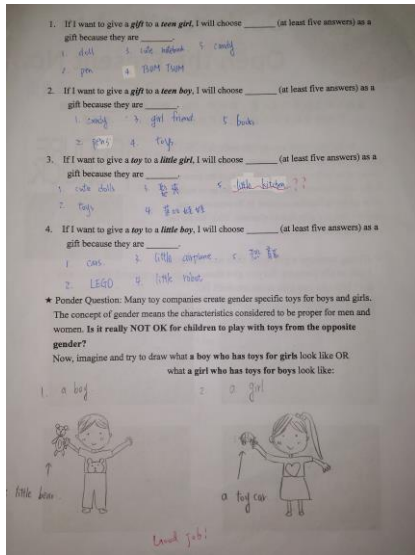
|           |  |         |  |         |  |
|-----------|--|---------|--|---------|--|
| 版本        | 南一   | 冊別      | 3  | 單元與活動名稱 | U5 Don't You Want to Open the Present Now? |
| 教案設計者     | 曾郁佳  | 教學日期與時間 | 11/21 第三節<br>50 分鐘   | 實施對象    | 八年級生                                       |
| 設計理念      | 藉由相關影片教導學生贈送禮物時除了尊重異性的興趣與嗜好，也應當破除性別刻板認知，以建立性別平等的認知。  |         |  |         |  |
| 單元 / 活動目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由瞭解並敘述自己的性別認同、興趣和喜好，搭配禮物性別分佈介紹，初步導引學生思考性別與贈送禮物之間的關聯。</li> <li>藉由播放相關影片，引導學生思考中西文化傳統上提供給兩性的禮物是如何間接型塑現今的男女刻板印象，從而導出性別平等的思考。</li> </ol>   |         |  |         |  |
| 性別平等能力指標  | 1-4-4, 2-4-1, 2-4-2, 2-4-13, 3-4-5   |         |  |         |  |
| 參考資料      | 自行編撰、U Supermarket 等相關影片：<br>U Supermarket - Christmas catalog #GenderFreeChristmas:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9qzoBDBg1Q">https://www.youtube.com/watch?v=R9qzoBDBg1Q</a><br>Challenging Gender Stereotyped Toys:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9_uvButOYI">https://www.youtube.com/watch?v=-9_uvButOYI</a> |         |  |         |  |
| 課程架構      | 認識兩性興趣的不同、組別討論→ 影片播放、導讀→ 小組討論與活動、上台分享  |         |  |         |  |
| 評量方式      | 學習單、口頭分享。  |         |  |         |  |
| 活動成果      | 學生對於社會賦予兩性的既定印象與職責已有一定程度的瞭解，並且能從影片與老師的介紹中，以尊重、包容、學習的心態瞭解異性的興趣。並能從良好平等的互動中，學習異性的優點，創造兩性平等共處的合諧氛圍。   |         |  |         |  |
| 未來改進與建議   | <ol style="list-style-type: none"> <li>可設計分組競賽。</li> <li>各組報告形式可先與老師討論。</li> <li>學習單設計上必須提供更多「送禮」相關的英文詞彙。</li> </ol>   |         |  |         |  |
| 成果照片與簡述   |   |         |  |         |  |
|           | 各組學生共同討論、分享學習單內容。  |         | 學生用心完成學習單。   |         |  |



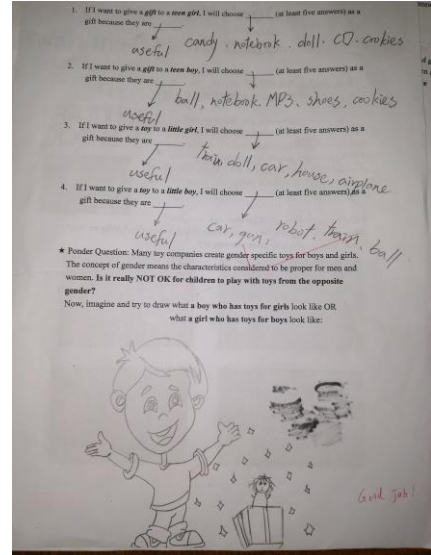
學生用心完成學習單。



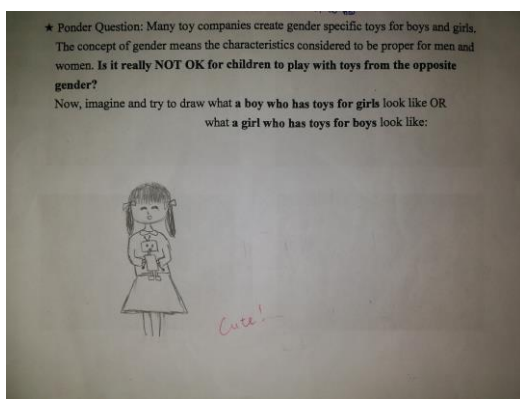
學生用心完成學習單。



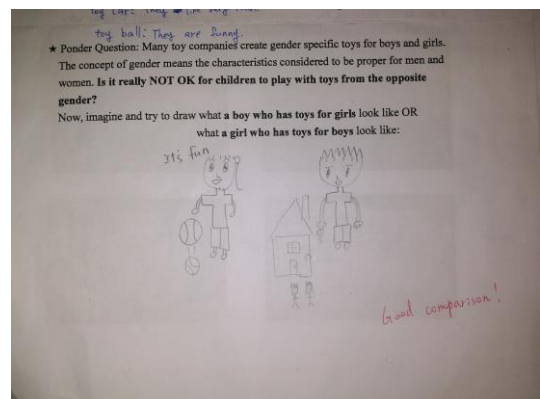
學生用心完成學習單。



學生用心完成學習單。



學生用心完成學習單。



學生用心完成學習單。

## 性別平等分段能力指標對照表

### (1)性別的自我瞭解

- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

### (2)性別的人我關係

- 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。
- 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。
- 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。
- 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
- 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。

### (3)性別的自我突破

- 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
- 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

(性別平等融入七大學習領域，請參考下一頁)

◎性別平等教育議題融入七大學習領域之對應表

(1)「語文(國語文)」學習領域

| 學習領域指標   | 可融入性別平等教育能力指標  |
|----------|--|
| 1-4-2-1  | 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。【3-4-1】               |
| 2-4-1-3  | 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。【2-4-6】【2-4-8】                    |
| 2-4-2-4  | 能充分瞭解對方表達的情意。【2-4-5】【2-4-8】                          |
| 2-4-2-7  | 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。【1-4-2】【3-4-1】              |
| 3-4-1-7  | 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。【2-4-6】                          |
| 3-4-1-9  | 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。【2-4-6】                       |
| 3-4-1-10 | 能明確表達意見，並清楚表達情意。【2-4-5】【2-4-6】                       |
| 3-4-2-2  | 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。【2-4-7】【2-4-8】                  |
| 3-4-2-3  | 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。【2-4-6】【3-4-3】【3-4-4】             |
| 3-4-3-1  | 表達意見時，尊重包容別人的意見。【2-4-8】                              |
| 3-4-3-2  | 能以感性的話語，表達對他人的關心。【2-4-5】                             |
| 3-4-4-1  | 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。【1-4-5】                     |
| 3-4-4-2  | 能有組織有系統的報告每件事。【3-4-1】                                |
| 3-4-4-3  | 能察覺問題，並討論歧見。【2-4-3】                                  |
| 3-4-4-4  | 能養成主動表達的能力和習慣。【2-4-5】【2-4-8】                         |
| 3-4-4-6  | 能和其他人一起討論，分享成果。【2-4-6】                               |
| 5-4-2-2  | 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。【1-4-5】【2-4-1】                  |
| 5-4-2-4  | 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。【2-4-4】【2-4-5】            |
| 5-4-2-5  | 能從閱讀過程中發展系統性思考。【2-4-2】                               |
| 5-4-5-1  | 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。【3-4-4】【3-4-5】【3-4-6】【3-4-7】    |
| 5-4-5-2  | 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。【3-4-5】                    |
| 5-4-5-3  | 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。【3-4-5】【3-4-6】                     |
| 5-4-5-4  | 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。【3-4-7】               |
| 5-4-7-4  | 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。【3-4-5】【3-4-6】【3-4-7】       |
| 5-4-8-1  | 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。【2-4-5】【2-4-8】 |
| 6-4-3-4  | 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。【3-4-1】                          |

(4)「語文(英語)」學習領域

| 學習領域指標 | 可融入性別平等教育能力指標                  |
|--------|--------------------------------|
| 6-2-3  | 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。【3-4-7】 |

(5)「健康與體育」學習領域

| 學習領域指標 | 可融入性別平等教育能力指標   |
|--------|---|
| 1-3-2  | 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。【1-4-1】【2-4-9】  |
| 1-3-3  | 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。【1-4-4】【1-4-5】【2-4-1】【2-4-6】【2-4-7】【2-4-8】【2-4-13】 |
| 1-3-4  | 解釋社會對性與愛之規範及其影響。【1-4-3】【2-4-10】【2-4-4】【2-4-12】【2-4-16】                                    |
| 2-3-3  | 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。【1-4-2】【3-4-5】   |
| 2-3-6  | 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。【1-4-2】  |
| 4-3-1  | 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。【3-4-3】【3-4-5】   |
| 5-3-2  | 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。【2-4-12】  |
| 6-3-1  | 體認自我肯定與自我實現的重要性。【1-4-5】   |
| 6-3-2  | 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。【2-4-1】【2-4-15】【2-4-16】                                     |
| 6-3-3  | 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。【2-4-5】  |
| 6-3-5  | 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。【2-4-1】【2-4-2】【2-4-3】                              |
| 7-3-1  | 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。【2-4-10】  |

(6)「數學」學習領域

| 學習領域指標 | 可融入性別平等教育能力指標                                    |
|--------|--|
| S-4-18 | 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。(A-4-19)【2-4-11】 |

## (7)「社會」學習領域

| 學習領域指標 | 可融人性別平等教育能力指標   |
|--------|---|
| 1-4-7  | 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。【3-4-2】  |
| 2-4-1  | 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。【2-4-2】  |
| 3-4-2  | 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。【2-4-3】【2-4-4】【3-4-6】                 |
| 3-4-6  | 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。【3-4-7】  |
| 4-4-2  | 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。【2-4-11】【3-4-6】                         |
| 4-4-3  | 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。【2-4-2】【2-4-3】<br>【2-4-13】                          |
| 5-4-1  | 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。【1-4-1】【1-4-2】【1-4-3】【1-4-4】<br>【1-4-5】【2-4-10】       |
| 5-4-2  | 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。【1-4-2】【1-4-4】【2-4-2】           |
| 5-4-3  | 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。【3-4-1】【3-4-3】<br>【3-4-4】                        |
| 5-4-4  | 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。【1-4-4】【2-4-2】【2-4-1】                         |
| 5-4-6  | 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。【2-4-5】【2-4-6】<br>【2-4-7】【2-4-8】 |
| 6-4-1  | 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。【3-4-5】【3-4-6】                                    |
| 6-4-3  | 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。【2-4-9】【2-4-16】                |
| 6-4-4  | 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。【2-4-15】【2-4-16】                      |
| 7-4-1  | 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。【1-4-6】【1-4-7】                                 |
| 7-4-2  | 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。【2-4-2】【3-4-5】                                      |
| 7-4-8  | 分析資源分配如何受到權力結構的影響。【3-4-2】【3-4-6】【3-4-7】   |
| 8-4-2  | 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。【1-4-6】【1-4-7】                            |
| 9-4-3  | 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。【2-4-14】【3-4-7】                         |

## (8)「藝術與人文」學習領域

| 學習領域指標 | 可融人性別平等教育能力指標  |
|--------|--|
| 1-4-1  | 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。【3-4-5】【3-4-7】                    |
| 1-4-2  | 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。【3-4-1】 |
| 1-4-3  | 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。【2-4-2】【3-4-1】                              |
| 1-4-4  | 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。【3-4-1】                                   |
| 2-4-7  | 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。【1-4-6】             |
| 2-4-8  | 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。【3-4-1】                      |
| 3-4-10 | 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。【2-4-5】                  |

## (9)「自然與生活科技」學習領域

| 學習領域指標  | 可融人性別平等教育能力指標  |
|---------|--|
| 1-4-5-3 | 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。【2-4-7】   |
| 1-4-5-5 | 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。【2-4-5】【3-4-4】                                   |
| 1-4-5-6 | 善用網路資源與人分享資訊。【1-4-2】【1-4-6】【2-4-9】【3-4-1】<br>【3-4-5】【3-4-6】【3-4-7】 |
| 2-4-2-1 | 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。【1-4-1】【1-4-5】          |
| 2-4-2-2 | 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。【1-4-1】【1-4-3】【1-4-5】        |

## (10)「綜合活動」學習領域

| 學習領域指標 | 可融人性別平等教育能力指標   |
|--------|---|
| 1-4-1  | 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。【1-4-1】【1-4-3】                                      |
| 1-4-2  | 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。【1-4-7】【2-4-2】【2-4-3】【3-4-4】                      |
| 1-4-3  | 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。【2-4-2】【3-4-1】【3-4-3】                             |
| 1-4-4  | 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。【2-4-5】   |
| 1-4-5  | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。【1-4-1】   |
| 2-4-1  | 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。【2-4-3】  |
| 2-4-2  | 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。【2-4-4】【2-4-5】【2-4-6】【2-4-7】<br>【2-4-8】【2-4-13】【2-4-14】 |
| 2-4-3  | 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。【3-4-1】   |

|       |                                      |   |
|-------|--------------------------------------|---|
| 2-4-5 | 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。             | 【2-4-5】 【2-4-6】                               |
| 2-4-6 | 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。               | 【3-4-3】                                       |
| 2-4-7 | 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。               | 【3-4-1】 【3-4-2】                               |
| 3-4-1 | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。       | 【2-4-5】                                       |
| 3-4-2 | 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。               | 【2-4-3】 【3-4-1】 【3-4-3】                       |
| 3-4-3 | 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。                 | 【3-4-4】 【3-4-7】                               |
| 3-4-4 | 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。         | 【3-4-5】 【3-4-6】                               |
| 3-4-5 | 分享在多元社會中生活所應具備的能力。                   | 【3-4-7】                                       |
| 4-4-1 | 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【2-4-9】 【2-4-10】 【2-4-15】 【2-4-16】<br>【3-4-1】 |
| 4-4-2 | 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。                | 【3-4-1】 【3-4-4】                               |
| 4-4-5 | 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。          | 【3-4-4】                                       |