

臺南市私立慈濟高級中學國中部 106 學年度第一學期
議題融入 一 年級 社會科(歷史) 科課程教學教案

版本	南一	冊別	一	單元與活動名稱	單元 4 清領前期的政治與經濟
教案設計者	李嘉祥	教學日期與時間	20171222	實施對象	國一學生
融入議題	性別平等				
設計理念	透過清朝統治臺灣前期因渡台禁令和移墾社會造成社會變遷之狀況。				
單元/活動目標	唐山公媽				
參考資料	<p>楊獻之，《遇見三百年前的臺灣：裨海紀遊》(臺北：圓神出版社，2004)。</p> <p>蔡培慧、陳怡慧、陳柏州，《臺灣的舊地名》(臺北：遠足文化，2003)</p> <p>林美蓉，《臺灣人的社會與信仰》(台北：自立晚報出版社，1993)。</p> <p>曹永和等人著，《臺灣歷史人物與事件》(臺北市：國立空中大學，2002)</p> <p>薛化元，《臺灣開發史》(台北：三民書局，2000)。</p> <p>吳密察監修，《臺灣史小事典》(台北市：遠流，2000)。</p> <p>張勝彥等著，《臺灣開發史》(台北縣蘆洲市：空大，1996)。</p> <p>影片： 打拼—臺灣人民的歷史 公視 在地旅行 台南百年好店</p>				
課程架構	<p>1.大清併吞台灣後設置一府三縣，實施渡台禁令，其中規定只准單身男人臺。</p> <p>2.漢人男性移民大量生活在台灣所造成生活適應與社會問題。</p> <p>(1)與平埔族女為妻，造成平埔族男無法成家，且漢化程度越深。。</p> <p>(2)單身漢人男被稱為「羅漢腳」由來。</p> <p>3.臺灣社會被形容為「三年一小反，五年一大亂」之因。</p> <p>4.移墾社會所需性別人力資源突顯之社會問題。</p>				
教學內容			時間	教學資源	備註

<p>開港前的經濟變遷</p> <p>●引起動機</p> <p>1.提問：荷西時期後陸續有漢人來臺灣，清領時期人數最多，究竟是怎樣時空背景讓大批漢人不顧一切渡海來台？</p> <p>2.解說：在大清康熙皇帝征服臺灣，並經過八個多越朝廷討論中將臺灣納為版圖後。為整頓臺灣社會以防止反清復明勢力，或其他反抗勢力，遂而下令渡台三禁令。其中禁止單身男子入臺，也逐漸造成台灣社會性別男女失衡。</p> <p>然而為何會有如此多漢人移民會不顧一切，還是要拋下一切，或不顧禁令而偷渡來臺？</p> <p>但是漢人男性移民大量入臺，更是造成臺灣男女比例失衡，並讓臺灣社會增添原漢摩擦與衝突。</p> <p>●講論過程</p> <p>1.講述</p> <p>(1)說明大清併吞臺灣後，爭論棄留與否之因。</p> <p>(2)決定納入版圖並規定渡台禁令之影響。</p> <p>2.讀圖：藉由大清在臺灣設置一府三縣，並針對康熙《臺灣輿圖》所見之番社，所見漢原相處社會可能之衝突與摩擦。</p> <p>3.討論：</p> <p>(1)引導學生討論原漢社會相處狀況有無協和或摩擦？</p> <p>(2)渡臺禁令之單身漢人入臺下，造成平埔族女被漢人男「娶走」後，對平埔族社會性別失衡影響？</p> <p>(3)臺灣社會呈現男多女少狀態對於社會安穩或動盪影響程度為何？是否為被形容為「三年一小反，五年一大亂」之因。</p>	45'	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
---	-----	-------------------------------------	--

* 請簡略寫出整堂課原課程內容，粗體標示議題融入處並詳細說明議題融入內容。

**臺南市私立慈濟高級中學國中部 106 學年度第一學期
議題融入 一 年級 社會科(歷史)課程成果報告**

版本	南一	冊別	一	單元與活動名稱	單元 4 清領前期的政治與經濟
教案設計者	李嘉祥	教學日期與時間	20171222	實施對象	國一學生
融入議題	性別平等				
設計理念	透過清朝統治臺灣前期因渡台禁令和移墾社會造成社會變遷之狀況。				
單元 / 活動目標	唐山公媽				
參考資料	<p>楊穌之，《遇見三百年前的臺灣：裨海紀遊》(臺北：圓神出版社，2004)。</p> <p>蔡培慧、陳怡慧、陳柏州，《臺灣的舊地名》(臺北：遠足文化，2003)</p> <p>林美蓉，《臺灣人的社會與信仰》(台北：自立晚報出版社，1993)。</p> <p>曹永和等人著，《臺灣歷史人物與事件》(臺北市：國立空中大學，2002)</p> <p>薛化元，《臺灣開發史》(台北：三民書局，2000)。</p> <p>吳密察監修，《臺灣史小事典》(台北市：遠流，2000)。</p> <p>張勝彥等著，《臺灣開發史》(台北縣蘆洲市：空大，1996)。</p> <p>影片： 打拼—臺灣人民的歷史 公視 在地旅行 台南百年好店</p>				
課程架構	<p>1.大清併吞台灣後設置一府三縣，實施渡台禁令，其中規定只准單身男入臺。</p> <p>2.漢人男性移民大量生活在台灣所造成生活適應與社會問題。</p> <p>(1)與平埔族女為妻，造成平埔族男無法成家，且漢化程度越深。。</p> <p>(2)單身漢人男被稱為「羅漢腳」由來。</p> <p>3.臺灣社會被形容為「三年一小反，五年一大亂」之因。</p> <p>4.移墾社會所需性別人力資源突顯之社會問題。</p>				
評量方式	<p>1.課堂問答</p> <p>2.學習態度</p>				
活動成果說明與自評	<p>透過閱讀課文之基本理解能力，搭配影片適時增強印象，同時以學生家長職業歷程與家庭生活，包含媒體識讀以融入國一上學期與國小截然不同之課程規劃，讓學生有初步認識。</p>				
未來改進與建議	<p>能再增強關於性別平等先備知識，透過事前有否戶外教學與事後實地勘查更能增強印象，輔以時事分享讓更多同學更有助益。</p>				



課堂引導討論綱要

活動成果照片



師生欣賞影片內容



學生舉手發表意見