

臺南市私立慈濟高級中學國中部 106 學年度第一學期
性別平等教育議題融入國中 一 年級 國文 科課程教學教案

版本	翰林	冊別	一	單元與活動名稱	第九課：沈復：〈兒時記趣〉	
教案設計者	林詩怡	教學日期與時間	201/12/08 (五)	實施對象	國一互愛	
融入議題	<input type="checkbox"/> 環保議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育議題 <input type="checkbox"/> 多元文化議題 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育議題 消費者保護議題 其他時事議題 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等					
設計理念	<p>沈復《浮生六記》之中，談自己與妻子陳芸的日常相處，夫婦和合，鶼鶼情深的感情很適合作為性別平等與家庭教育的教材。而妻子陳芸跟著沈復出遊，女扮男裝的性別角色亦有值得探索之，林語堂曾稱讚陳芸為可愛的中國古代女性。</p> <p>本教案著眼於陳芸在家庭中形象，以及其爭議表現：為丈夫沈復納妾，為姑翁納妾這個現代看起來仍然具有討論空間的舉措與學生討論，應然不應然與同理不同理的立場，劃分為四個象限，讓各組代表一起討論，設身處地的站在古代女性的角度出發。自剖自己的價值觀與情感態度。</p>					
單元 / 活動目標	1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 2-4-3 認知性別在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響 3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法					
參考資料	1. 行政院：性別平等觀測站 http://geo.ey.gov.tw/ 2. 性別平等--梁祝篇 https://www.youtube.com/watch?v=RMQgyI8lh-A 3. 『誰說的幸福美滿？多元成家』 - 木擊者 https://www.youtube.com/watch?v=FSNoJ-WkLkw 4. 翰林備課用書					
課程架構	1. 觀看多元成家影片 2. 性別平等觀測站網站導覽 3. 講義閱讀與小組討論 4. 小組上台發表					
教學內容				時間	教學資源	備註

1. 引起動機：最近討論度很高的議題：多元成家是甚麼？	5		
2. 觀看行政院性平觀測影片：梁祝篇	5		
3. 行政院性別平等觀測站導覽	5		
4. 講義發下閱讀：沈復陳芸的愛情、婚姻與家庭	5		
5. 主題討論：			
(1) 同學兩兩一組（好朋友分組法）：討論三個問題			
(2) 寫下問題答案	10		
6. 老師發下每組一張便利貼，請同學寫上小組成員姓名	2		
7. 老師在黑板上畫下			
8. 上台將小組成員名單寫在便利貼上			
9. 表達小組立場針對陳芸因為幫姑翁納妾一事被逐出沈家門一事：評論陳芸作為：應該或不應該 對陳芸的處境：同情或不同情			
9 老師唱名請不同立場的小組上台表達意見。	10		
10 老師總結各個小組報告，講評。	8		
課程結束。			

* 請簡略寫出整堂課原課程內容，粗體標示議題融入處並詳

* 細說明議題融入內容。

**臺南市私立慈濟高級中學國中部 106 學年度第一學期
生涯議題融入國中 三 年級 國文 科課程成果報告**

版本	翰林	冊別	一	單元與 活動名稱	第九課：沈復：〈兒時記趣〉
教案設計者	林詩怡	教學日期 與時間	2017/12/08 (五)	實施對象	國一互愛
融入議題	<input type="checkbox"/> 環保議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育議題 多元文化議題 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育議題 <input type="checkbox"/> 消費者保護議題 其他時事議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等				
設計理念	<p>沈復《浮生六記》之中，談自己與妻子陳芸的日常相處，夫婦和合，鶼鶼情深的感情很適合作為性別平等與家庭教育的教材。而妻子陳芸跟著沈復出遊，女扮男裝的性別角色亦有值得探索之，林語堂曾稱讚陳芸為可愛的中國古代女性。</p> <p>本教案著眼於陳芸在家庭中形象，以及其爭議表現：為丈夫沈復納妾，為姑翁納妾這個現代看起來仍然具有討論空間的舉措與學生討論，應然不應然與同理不同理的立場，劃分為四個象限，讓各組代表一起討論，設身處地的站在古代女性的角度出發。自剖自己的價值觀與情感態度。</p>				
單元/ 活動目標	1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 2-4-3 認知性別在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響 3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法				
參考資料	1. 行政院：性別平等觀測站 http://geo.ey.gov.tw/ 2. 性別平等--梁祝篇 https://www.youtube.com/watch?v=RMQgyI8lh-A 3. 『誰說的幸福美滿？多元成家』 - 木擊者 https://www.youtube.com/watch?v=FSNoJ-WkLkW 4. 翰林備課用書				
課程架構	5. 觀看多元成家影片 6. 性別平等觀測站網站導覽 7. 講義閱讀與小組討論 8. 小組發表				
評量方式	學習單、活動參與態度，報告內容				
活動成果 說明與自評	1. 這個活動安排在校慶前一天的最後一節課，時值學生心緒比較不定，亢奮的時候，很適合分組討論活動。 2. 學生在平常媒體與文章都曾接觸到兩性與第三者的故事，所以藉由古代一夫多妻制度的來觀察，學生對於情感關係的看法，通常會投射字的價值觀在其中。 3. 因為本次討論，針對陳芸為姑翁納妾的舉措，本班四個象限（應該，同情）、（不應該，同情）、（不應該，不同情）、（應該，不同情）都有小組投票表明立場，筆者請每個立場各派一組同學上台發表，他們尚能針對為合（不）應該，為何（不）				

同情陳芸說出自己的看法。班上同學大部分選擇第一象限（應該，同情），認為身為古代女性，陳芸也是在當時價值觀下的一番好意；和第三象限（不應該，不同情）認為婚姻關係不應該存在第三者，而第三象限的選擇反映學生對目前的社會婚姻觀的投射。認為婚姻要忠實於配偶。

4. 上台發表時國一同學的見解較短，建議未來教師在授課時，更應善加引導上台時的步驟：重述問題、表明立場、至少用三句話說明自己的看法與討論過程。才不至於匆匆上台，又趕忙下台一鞠躬。

未來改進與建議



全班一同觀看性別平等教育影片。



小組討論情形。(兩人形成一小組，全班分為十二個小組)(因本節三位同學學校慶活動公差假缺席)

活動成果照片與圖說



好朋友分組法，很方便討論，不用移動位置。學生可以自由挑選成員，是很適合一般座位安排的小組討論法。



板書：〈兒時記趣〉性平議題的象限規劃。



	<p>學生針對性平議題的象限，將姓名便利貼黏貼在小組贊同的立場上。</p>	<p>小組成員上台說明自己為什麼不贊成陳芸作為，為什麼不同情她的處境。</p>
<p>學生活動成果</p>	<p>詳見學生學習單掃描檔。</p>	